

Силабус навчальної дисципліни « Загальнотеоретичний курс з англійської мови як другої іноземної»																							
Галузь знань	03 Гуманітарні науки																						
Спеціальність	035 Філологія																						
Спеціалізації	035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська / 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - італійська / 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька/ 035.081 Новогрецька мова і література (переклад включно)																						
Освітні програми	Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська / італійська / французька / новогрецька мова і друга іноземна мова)																						
Статус дисципліни	Вибіркова дисципліна																						
Мова навчання	Англійська																						
Семестр	III																						
Кількість кредитів ЄКТС	3																						
Форма підсумкового контролю	Залік																						
Викладач	Нагорна Світлана Сергіївна, кфн, доцент кафедри англійської філології																						
Анотація навчальної дисципліни	<p>Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови має на меті забезпечити студентів знаннями з основних розділів теорії сучасної англійської мови, зокрема історії мови, лексикології, стилістики і граматики (морфології і синтаксису). Оскільки англійська мова для студентів є другою іноземною, вони мають можливість зіставити наукові підходи до рідної та іноземної мов.</p> <p>Зміст дисципліни охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови як іноземної, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема значення слова, омонімію і полісемію, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення). Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати знання та вміння через пошук, читання і реферування англомовної наукової літератури.</p>																						
Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="3">3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Денна/вечірня форма навчання</td> <td style="text-align: center;">Заочна форма навчання</td> </tr> <tr> <td>лекції</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>семінарські заняття</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>практичні заняття</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>консультації</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>самостійна робота</td> <td style="text-align: center;">66</td> <td style="text-align: center;">86</td> </tr> </table>		3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:				Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання	лекції	6	2	семінарські заняття	18	2	практичні заняття	-	-	консультації	-	-	самостійна робота	66	86
3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:																							
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання																					
лекції	6	2																					
семінарські заняття	18	2																					
практичні заняття	-	-																					
консультації	-	-																					
самостійна робота	66	86																					

Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни	Успішне засвоєння матеріалу курсу можливе за умови опанування курсу із другої іноземної мови (англійської).
Мета вивчення дисципліни	Забезпечити студентів знаннями теорії англійської мови і необхідним мінімумом англійської фахової термінології з основних галузей мовознавства для подальшого викладання англійської мови і проведення наукових досліджень
Компетентності, які студент набуде в результаті вивчення дисципліни	
<p>Загальні:</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Фахові:</p> <p>здатність здійснювати порівняльний аналіз англійської мови із лексичними і граматичними особливостями першої (німецької чи французької) іноземної мови;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність самостійно набувати та удосконалювати необхідні знання та вміння шляхом опрацювання лекційного матеріалу та теоретичної літератури з тем курсу; - здатність самостійно аналізувати лінгвістичні явища (лексичні одиниці різного походження, кальки, омоніми, синоніми, частини мови, речення); - здатність реферувати сучасну україно- та англійську наукову літературу із запропонованих розділів мовознавства; - здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень; - здатність критично осмислювати запропоновані завдання, які стосуються етимологічного аналізу лексики англійської мови, аналізу морфологічної будови слова, морфолого-синтаксичного аналізу англійського речення.Здатність представляти результати наукового дослідження, дотримуючись правил академічної доброчесності; ефективно і компетентно брати участь в різних формах ділової та/або наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі гуманітарних наук. -продуктивно працювати самостійно або у команді, розуміти і поважати різновид та мультикультурність, забезпечуючи, таким чином, соціальну взаємодію та залучення до здорового способу життя. 	
Результати навчання з дисципліни	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проаналізувати основні етапи розвитку англійської мови (давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди), дати характеристику фонемного, словникового складу та граматичної будови англійської мови кожного періоду. 2. Охарактеризувати граматичні категорії англійських іменників та дієслів, розглянути 	

синтаксис словосполучення, простого та складного речень

3. Дати характеристику таких понять теоретичної фонетики: фонема, склад, словесний наголос, інтонація, інтонаційна група, ритм, інтонаційні стилі і т.д.

4. Використовувати знання з теоретичних дисциплін в аналізі різних мовних явищ та на практиці, у викладанні англійської мови.

5. Самостійно мислити, визначати основні поняття кожної з вивчених дисциплін, порівнювати різні лінгвістичні явища англійської мови та першої іноземної мови.

Самостійно працювати з науковою лінгвістичною літературою та знаходити необхідну інформацію

6. Проаналізувати основні етапи розвитку англійської мови (давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди), дати характеристику фонемного, словникового складу та граматичної будови англійської мови кожного періоду.

7. Охарактеризувати граматичні категорії англійських іменників та дієслів, розглянути синтаксис словосполучення, простого та складного речень

8. Дати характеристику таких понять теоретичної фонетики: фонема, склад, словесний наголос, інтонація, інтонаційна група, ритм, інтонаційні стилі і т.д.

Тематичний план занять

Модуль 1.

Тема 1..Сучасні германські мови. Англійська мова, її походження.

Етимологічний склад сучасної англійської мови

Тема 2. Словотворення у сучасній англійській мові

Тема 3.. Семасіологія.

Тема 4. Фразеологія. Вільні та стійкі словосполучення .

Тема 5.. Поняття граматичної будови англійської мови. Морфологія як один із розділів граматики

Тема 6. Граматична категорія слова. Граматичні класи слів. Іменник.

Тема 7 Граматичні властивості дієслова

Тема 8 Синтаксичний рівень мови. Синтаксис словосполучення, простого та складного речень.

Тема 9 Основні поняття теоретичної фонетики. Система англійської інтонації.

Тема 10 Основні та вихідні поняття стилістики. Фонетичні та графічні засоби стилістики. Стилiстична морфологія.

Модульна контрольна робота

Система оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни;

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Контроль результатів навчання студента здійснюється у формі **поточного, модульного та підсумкового** семестрового контролю (заліку). Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЕКТС. Рейтинг вираховується в рейтингових балах, а підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою та за шкалою ЕКТС.

- поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру (семестрове оцінювання). Семестрове оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування

семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Поточний контроль передбачає:

- 1) письмовий контроль у вигляді тестів;
- 2) усне опитування;
- 3) підготовка презентації як результат виконання самостійної роботи.

- модульний контроль

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання в межах годин, відведених на практичні заняття.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 50 балів;
«добре»	– 40 балів;
«задовільно»	– 30 балів;
«незадовільно»	– 20 балів;
Неявка на МКР	– 0 балів.

- підсумковий контроль

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі **заліку**.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **60 і вище**, отримують оцінку **“зараховано”** і відповідну оцінку в шкалі ЄКТС без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **59 і нижче**, складають залік, і в разі успішного складання їм виставляється оцінка **“зараховано”** в національній шкалі, а в шкалі ЄКТС – **Е** та бал **60**. Якщо студент під час заліку отримав оцінку **“незараховано”**, то йому у відомість обліку успішності виставляється оцінка **“незараховано”** в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його підсумковий рейтинговий бал за дисципліну.

Умови допуску до семестрового заліку:

- 1) виконання МКР з дисципліни;
- 2) відпрацювання пропущених занять.

Підсумковий рейтинговий бал студента (кількість балів за 100-бальною шкалою)	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою	
90 – 100	A	відмінно	

82 – 89	B	добре	зараховано
75 – 81	C		
66 – 74	D	задовільно	
60 – 65	E		
0 – 59	FX	незадовільно	не зараховано

Політика курсу	<p>Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.</p> <p>Якщо студенти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра англійської філології і доводить до відома студентів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.</p> <p>Під час роботи над письмовими роботами не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; ● використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; ● видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; ● несамотійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); ● фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; ● посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, ● залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.</p>
Рекомендована література	<p>Основна література:</p> <p>Ralph W. Fasold An Introduction to Language and Linguistics - Georgetown University, Washington DC, 2019. - 383p</p> <p>Yule George The Study of Language. – Cambridge University Press, 2019. – 386p.</p> <p>Zygmunt Frajzyngier Adam Hodges David S. Rood Linguistic Diversity and Language Theories - University of Colorado, 2018. – 445 p</p> <p style="text-align: center;">Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bragg M. The Adventure of English: The Biography of a Language. – Arcade, 2018. – 354 p. 2. Crystal David Words Words Words – Oxford University Press, 2017. – 216 p. 3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - 2018. 4. Bryson Bill Mother Tongue. The Story of the English Language – Penguin, 2019 – 269 p. 5. Geert Booij The Grammar of Words. An Introduction to Linguistic Morphology - Oxford University Press, 2017. – 323 p. <p>Tammet Daniel Every Word is a Bird We Teach to Sing. – Hodder, 20017. – 274</p>

Додаткові ресурси

www.etymonline.com

<http://www.worldwidewords.org/>

<http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/regional-voices/phonological-variation/>