

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет романської філології і перекладу  
Кафедра англійської філології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчально-виховної роботи

Соловей М. І.



«30» червня 2022 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Культура усного і писемного мовлення другої іноземної мови (англійської)**

**для студентів**

<b>галузь знань</b>	03 Гуманітарні науки
<b>спеціальність</b>	035 Філологія
<b>спеціалізація</b>	035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька 035.051 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - італійська
<b>рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>освітньо-професійні програми</b>	Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька / італійська мова і друга іноземна мова)
<b>статус дисципліни</b>	нормативна

Форма здобуття освіти	денна (заочна)
Навчальний рік	2022 / 2023
Семестр	I, II
Кількість кредитів ЄКТС	6
Мова навчання	англійська
Форма підсумкового контролю	іспит

КИЇВ – 2022

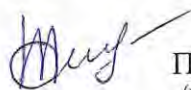
**Розробник:**

Нагорна Світлана Сергіївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

**Схвалено** на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № 12 від «09» червня 2022 року

Завідувач кафедри англійської філології



Пасічник Т.Д.  
(підпис)

**Схвалено** на засіданні вченої ради факультету романської філології і перекладу

Протокол №11 від «30» червня 2022 року

Голова вченої ради факультету



Єсипович К.П.  
(підпис)

**1. Мета** - надати студентам систематизовані знання з курсу культури усного та писемного мовлення другої іноземної мови (англійської), поглибити навички англійської професійно орієнтованої комунікативної компетентності (зокрема прагматичної, дискурсивної та стратегічної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищах. Навчальна програма дисципліни розрахована на досягнення рівня володіння мовою C1.

**2. Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану)   6   кредитів ЄКТС;   180   год., у тому числі:  
практичні заняття –   136   год.  
самостійна робота –   44   год.

### **3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:**

#### *3.1. Знати:*

- систему звуків та основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови;
- лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу, а саме «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування», «Глобальне поширення англійської мови» «Мова і культура. Мова і суспільство», «Важливі історичні зміни у розвитку англійської мови. Норманське завоювання», «Нагальні проблема сьогодення: корупція, демократія, права людини», «Навколишнє середовище. Проблеми довкілля», «Глобалізація», «Сталий розвиток суспільства»;
- граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови;
- лінгвокраїнознавчу інформацію, зокрема: володіти інформацією про історію, культуру, мовну і соціальну ситуацію у Великій Британії та інших англійськомовних країнах в межах окреслених тем, навичками міжкультурної комунікації.

#### *3.2. Вміти*

- застосовувати знання про систему звуків сучасної англійської мови з метою фонетично правильного оформлення мовлення в межах вивчених за програмою тем;
- розпізнавати основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови та використовувати їх в різних комунікативних ситуаціях в межах вивчених за програмою тем;
- розпізнавати вивчені лексичні одиниці, їх однокореневі форми в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються: саме «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування», «Глобальне поширення англійської мови» «Мова і культура. Мова і суспільство», «Важливі історичні зміни у розвитку англійської мови. Норманське завоювання», «Нагальні проблема сьогодення: корупція, демократія, права людини», «Навколишнє середовище. Проблеми довкілля», «Глобалізація», «Сталий розвиток суспільства»;
- розпізнавати вивчені граматичні форми і структури, в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються;

- виконувати морфолого-синтаксичний аналіз речень;
- вживати лексичні одиниці, граматичні форми та структури в усному та писемному мовленні з тем, що вивчаються;
- вживати мовленнєві кліше для реалізації мовленнєвого наміру відповідно до комунікативної ситуації;
- вести бесіду або диспут з проблем за темами курсу;
- моделювати мовленнєві ситуації з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур;
- переказувати прочитаний/прослуханий текст або висловлювати своє ставлення до проблем, порушених в ньому, використовуючи вивчений лексичний і граматичний матеріал;
- здійснювати інтерпретацію короткого оповідання/уривку твору у відповідності до програмних вимог, з виділенням фонографічного, морфемного, лексичного та синтаксичного рівнів актуалізації тексту, типу оповіді, стилістичного статусу тексту, його часо-просторових характеристик тощо
- реферувати і коментувати англомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються;
- визначати і формулювати проблему/проблеми в художніх і суспільно-політичних текстах;
- писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування тощо з вивчених тем;
- вміти виправляти власні помилки та помилки інших, допущені в усному та писемному мовленні.

#### **4. Анотація навчальної дисципліни:**

Навчальна дисципліна «Культура усного та писемного мовлення другої іноземної мови (англійської)» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізації 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська / 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - італійська / 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, освітньо-професійні програми Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська / італійська / французька мова і друга іноземна мова). Дана навчальна дисципліна є вибірковою. Викладається у I і II семестрах в обсязі 180 год. (6 кредитів ECTS): практичні (аудиторні) заняття – 68 год., самостійна робота – 112 год. У курсі передбачено 2 модулі. Звітність – іспит.

#### **5. Завдання (навчальні цілі):**

**Завдання** вивчення дисципліни полягає в оволодінні іншомовними професійно орієнтованими компетентностями в межах тематики курсу відповідно до рівня С1:

- мовною (фонетичною, лексичною, граматичною);
- мовленнєвою ( аудіювання, читання, говоріння, письмо);

- лінгвосоціокультурною;
- навчально-стратегічною.

Навчальні цілі й завдання дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

- **інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, перекладу та методики викладання іноземних мов в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.;

- **загальних компетентностей (ЗК):**

**ЗК 1** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 2** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 3** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 4** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 5** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 6** Здатність спілкуватися іноземними мовами.

**ЗК 7** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 8** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 9** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 10** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

**ЗК 11** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**ЗК 12** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 13** Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

- **фахових компетентностей (ФК):**

**ФК 1** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

**ФК 2** Здатність розуміти та критично осмислювати еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового мовознавства, перекладознавства, педагогіки.

**ФК 3** Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

**ФК 4** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

**ФК 5** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів

**ФК 6** Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, перекладознавства, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

**ФК 7** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

**ФК 8** Здатність виконувати типові професійні завдання, пов'язані із забезпеченням усної та письмової комунікації та інформації шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною та державною мовами.

**ФК 9** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних/педагогічних/перекладознавчих досліджень.

**ФК 10** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

**ФК 11** Здатність ефективно спілкуватись іноземними мовами у загальнокультурних і професійно-орієнтованих ситуаціях

**ФК 12** Здатність до застосування на практиці знань про соціокультурні особливості країн, мови яких вивчаються, культурні цінності та морально-етнічні норми тощо.

**ФК 13** Здатність до володіння принципами професійної поведінки перекладача.

**ФК 14** Здатність застосовувати кращі практики у професійній викладацькій діяльності.

### 6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Знати лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.2	Знати граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.3	Знати лінгвокраїнознавчу інформацію	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.1	Вміти здійснювати інтерпретацію короткого англомовного уривку, з виділенням фонографічного, морфемного, лексичного та синтаксичного рівнів актуалізації тексту	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.2	Вміти виконувати морфолого-синтаксичний аналіз речень	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
2.3	Вміти реферувати і коментувати англомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
2.4	Писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання

	тощо з вивчених тем		
3.1.	Демонструвати навички аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами.	самостійна робота	практичні завдання
4.1	Здійснювати самостійно пошукову бібліографічну діяльність за темою курсу	самостійна робота	практичні завдання

## 7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання з дисципліни (код)									
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1	
<b>ПРН 1</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН 2</b> Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН 3</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі лінгвістики, педагогіки, літературознавства та перекладознавства.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН 4</b> Працювати з електронними словниками та іншими електронними довідковими ресурсами, текстовими редакторами, автоматизованими програмами редагування та перекладацькими програмами для розв'язання лінгвістичних та перекладацьких завдань.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН 5</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.					+	+	+	+	+	
<b>ПРН 6</b> Організувати професійну діяльність, ставити і вирішувати основні проблемні питання й виконувати завдання, самостійно визначати способи управління процесами пошуку й обробки інформації на основі одержаних прикладних знань	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН 7</b> Вміти вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПРН 8</b> Толерантно ставитися до альтернативних			+							

світоглядних позицій, притаманних мультикультурному глобалізованому соціуму, із врахуванням навичок сучасної міжкультурної комунікації.									
<b>ПРН 10</b> Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 14</b> Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 15</b> Володіти умінням знаходити оптимальний варіант відтворення мовленнєвих одиниць мовою перекладу.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 16</b> Сприяти україномовний та іншомовний текст на слух з урахуванням можливих труднощів сприйняття усного мовлення та застосовувати спеціальні екстралінгвістичні навички, необхідні для здійснення професійного усного перекладу.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 20</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 21</b> Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів державною мовою та мовами, що вивчаються.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 23</b> Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з лінгвістики, педагогіки та перекладознавства для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань.	+	+	+	+		+	+	+	+
<b>ПРН 24</b> Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі лінгвістики та перекладознавства.	+	+	+		+	+	+	+	+
<b>ПРН 25</b> Правильно вибудовувати структуру публічного виступу українською, іспанською, або другою іноземною мовами застосовуючи риторичну аргументацію та основні комунікативні засоби впливу в умовах публічного мовлення.	+	+	+		+	+	+	+	+

## 8. Система оцінювання результатів навчання студентів

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни;

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.



### 8.1 форми та критерії оцінювання студентів:

Контроль результатів навчання студента здійснюється у формі **поточного, підсумкового** семестрового контролю (іспиту). Оцінювання на іспиті здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЕКТС. Рейтинг вираховується в рейтингових балах, а підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою та за шкалою ЕКТС.

#### - поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру (семестрове оцінювання). Семестрове оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10<sup>1</sup>**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

### Критерії оцінювання аудиторної роботи студента

Активна участь у роботі практичного заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, повідомлення, презентація, ситуативний виступ, які відповідають змісту заняття, цікавий коментар, участь в обговоренні інших виступів, правильно виконані практичні завдання.	«відмінно»
Участь у роботі практичного заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, виступ, презентація, ситуативний виступ, переважно правильно виконані практичні завдання.	«добре»
Пасивна участь у роботі практичного заняття переважно у групі, інформаційне повідомлення чи коментар демонструють початковий рівень опрацювання теми, некоректне виконання практичних завдань.	«задовільно»
Пасивна участь у роботі практичного заняття, виступ, презентація не підготовлені взагалі, неправильне виконання практичного завдання.	«незадовільно»
Неявка на практичне заняття	«0»

### Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Проектне завдання презентовано на високому рівні; охоплено широке коло проблем; активна участь студента під час обговорення проблем, які	«відмінно»
--	------------

<sup>1</sup> Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

винесено для самостійного опрацювання, виконано практичні завдання.	
Проект презентовано з незначними недоліками, активна участь в обговорення питань, які винесено на самостійне опрацювання; наявний план-конспект; добре виконано практичні завдання.	«добре»
Проект презентовано зі значними недоліками, низький рівень активності під час обговорення питань, що винесені на самостійне опрацювання; загалом виконані практичні завдання.	«задовільно»
Проект презентовано зі значними недоліками, практичні завдання виконано з помилками.	«незадовільно»
Невиконання самостійного завдання	«0»

#### - модульний контроль

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання в межах годин, відведених на практичні заняття.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 20 балів;
«добре»	– 16 балів;
«задовільно»	– 12 балів;
«незадовільно»	– 8 балів;
Неявка на МКР	– 0 балів.

#### Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Правильне виконання не менше 90% завдань. Допускається до 10 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«відмінно»	20 балів
Правильне виконання не менше 75% завдань. Допускається до 25 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«добре»	16 балів
Правильне виконання не менше 60% завдань. Допускається до 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«задовільно»	12 балів
Виконання менш ніж на 60% завдань. Більше 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«незадовільно»	8 балів

Неявка на МКР		0 балів
---------------	--	---------

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру (аудиторна та самостійна робота) і рейтингового бала за МКР.

**- підсумковий семестровий контроль**

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі іспиту.

**Іспит**

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал із дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Іспит відбувається в усній формі і включає два питання:

1. Бесіда за змістом уривку неадаптованого художнього тексту з висловлюванням особистої оцінки прочитаного.
2. Реферування, коментування іноземною мовою англomовної статті суспільно-політичного або країнознавчого характеру та бесіда з екзаменатором.

Максимальний бал за іспит становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

- «відмінно»** – 30 балів;
- «добре»** – 23 бали;
- «задовільно»** – 18 балів;
- «незадовільно»** – 0 балів.

**Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• повне розуміння тексту;</li> <li>• логічне викладення змісту прочитаного з доцільним використанням засобів міжфразового зв'язку;</li> <li>• повний морфолого-синтаксичний аналіз запропонованих речень;</li> <li>• правильне визначення мовних явищ;</li> <li>• змістовне реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики з використанням засобів міжфразового зв'язку;</li> <li>• достатньо вільне володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми;</li> <li>• доцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур; їх різноманітність;</li> <li>• фонетично правильне оформлення мовлення;</li> <li>• допускається до 5 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які не впливають на розуміння висловлювання</li> </ul>	<p>«відмінно»</p>
---	-------------------

<p>(фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повне розуміння тексту;</li> <li>• логічне викладення змісту прочитаного тексту з незначним порушенням міжфразових зв'язків;</li> <li>• правильний синтаксичний аналіз речень та морфологічний аналіз окремих мовних явищ;</li> <li>• змістовне реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики з незначними порушеннями міжфразового зв'язку;</li> <li>• добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми;</li> <li>• незначні порушення фонетичного оформлення мовлення;</li> <li>• в основному правильне і доцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх різноманітність;</li> <li>• допускається до 8 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які частково впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).</li> </ul>	<p>«добре»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• неповне розуміння тексту;</li> <li>• частково нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з порушенням міжфразових зв'язків;</li> <li>• неповний морфолого-синтаксичний аналіз речень та невміння самостійно визначити мовні явища;</li> <li>• поверхове реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики;</li> <li>• частково нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з порушенням міжфразових зв'язків;</li> <li>• недостатньо добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми;</li> <li>• частково неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх одноманітність;</li> <li>• часткові порушення фонетичного оформлення мовлення;</li> <li>• допускається до 12 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які суттєво впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).</li> </ul>	<p>«задовільно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатнє розуміння тексту;</li> <li>• нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з суттєвим порушенням міжфразових зв'язків;</li> <li>• невміння визначити мовні явища та аналізувати речення;</li> <li>• незадовільний рівень реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту через низький рівень володіння іноземною мовою;</li> <li>• недостатнє володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми;</li> <li>• невміння вести бесіду за проблемами газетної статті;</li> <li>• переважно неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх одноманітність;</li> </ul>	<p>«незадовільно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• суттєві порушення фонетичного оформлення мовлення;</li> <li>• допущено більше 12 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які унеможливають розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).</li> </ul>	
--	--

Якщо навчання відбувається у дистанційному режимі, то іспит проводиться на платформі Microsoft Teams і включає два питання:

1. Бесіда за змістом уривку неадаптованого художнього тексту з висловлюванням особистої оцінки прочитаного.
2. Реферування, коментування іноземною мовою англomовної статті суспільно-політичного або країнознавчого характеру та бесіда з екзаменатором.

Критерії оцінювання такі ж як і при офлайн іспиті.

Якщо студент на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** оцінку за іспит («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **«зараховано»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

### 8.2 Організація оцінювання:

Поточне оцінювання у формі усного та письмового опитування проводиться з 1-го по 16-й тижні навчання.

Модульна контрольна робота – 17-й тиждень навчання.

Підсумкове оцінювання: іспит – під час екзаменаційної сесії

### 8.3 Шкала відповідності оцінок

<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>90 – 100</b>
<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>82 – 89</b>
	<b>C</b>	<b>75 – 81</b>
<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>66 – 74</b>
	<b>E</b>	<b>60 – 65</b>
<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>0 – 59</b>

## 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин		
		Денна форма (заочна)		
		Разом	у тому числі	
			лекції	семінарські / практичні заняття
<i>Модуль 1</i>				

<b>Змістовий модуль 1. «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування»</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Англійська як міжнародна мова: причини, наслідки, перспективи. Сучасний стан англійської мови	16		12 (5)	4 (12)
2.	<b>Тема 2.</b> Нормандське завоювання	16		12(5)	4 (10)
3.	<b>Тема 3.</b> Мова і культура. Мова і суспільство	12		8 (5)	4(10)
<b>Змістовий модуль 2. «Нагальні проблеми сьогодення»</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Корупція в Україні та світі	16		12 (5)	4(10)
2.	<b>Тема 2.</b> Стан сучасної демократії	16		12 (5)	4(10)
3.	<b>Тема 3.</b> Проблема порушенні прав людини в сучасному світі	14		12 (3)	2(10)
	Разом годин за модулем 1	90		68 (28)	22 (62)
<b>Модуль 2</b>					
<b>Змістовий модуль 1. «Глобалізація»</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Глобалізація та вестернізація суспільства. Світ як «глобальне село»	14		12 (2)	2 (11)
2.	<b>Тема 2.</b> Переваги та недоліки глобалізації	14		12 (2)	2 (11)
<b>Змістовий модуль 2. «Проблеми довкілля»</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Сучасний стан навколишнього середовища	12		8 (2)	4 (10)
2.	<b>Тема 2.</b> Екологічні проблеми в Україні та світі	12		8 (2)	4 (11)
3.	<b>Тема 3.</b> Чорнобильська катастрофа	12		8 (2)	4 (11)
<b>Змістовий модуль 3 «Шляхи вирішення проблем довкілля»</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Використання атомної енергії: переваги та недоліки	14		12 (2)	2 (11)
2.	<b>Тема 2.</b> Збереження енергії. Альтернативні джерела енергії	12		8 (2)	4 (11)
	Разом годин за модулем 2	90		68 (14)	22 (76)
	<b>Усього годин</b>	180		136 (42)	44 (138)

## 10.Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

### Базова

- 1) Dana Valles Upstream Proficiency C2 Student's Book/ Dana Valles – Oxford: Express Publishing, 2019. – 278 p.
- 2) Dana Valles Upstream Proficiency C2 Workbook/ Dana Valles– Oxford: Express Publishing, 2019. – 198 p.
- 3) Mark Foley MyGrammarLab Advanced C1/C2/ Mark Foley - Pearson Education, 2018. – 412 p.

### Додаткова

- 1) Bragg Melvynn The Adventute of English/ Melvynn Bragg , 2018. – 354p.
- 2) Cunningham S. Cutting Edge Advanced. Student's Book / S. Cunningham, P. Moor., 2017. – 175 с.
- 3) Chrystal David The Cambrige Encyclopedia of the English Language – USA: New York, Cambrige University Press. 2018, 499p.
- 4) Evans V. FCE Use of English / V. Evans. – Oxford: Express Publishing, 2019. – 221 с.
- 5) Language Leader Advanced. Coursebook / [D. Cotton, D. Falvey, S. Kent та ін.], 2018. – 196 с.
- 6) Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, 2017. – 1748 с.

## 11. Електронні джерела

- 1) Breaking News English Lessons [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [breakingenglish.com](http://breakingenglish.com).
- 2) News. Resources for Learning English [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- 3) Resources for English teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.onestopenglish.com/>
- 4) Resources for English teachers from the British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- 5) Газета “The Guardian” [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.theguardian.com/international>
- 6) Газета «День» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [www.day.ua](http://www.day.ua)
- 7) Матеріали для викладачів англійської [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://englishwell.org/>
- 8) Матеріали для аудіювання <https://deepenglish.com/lessons/>
- 9) <https://test-english.com/>