

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет романської філології і перекладу
Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи

Мирослав СОЛОВЕЙ

"30" червня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (англійська)

для студентів

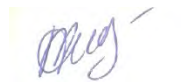
галузь знань	03 Гуманітарні науки	
спеціальність	035 Філологія	
спеціалізації	035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька	
рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)	
освітньо-професійні програми	Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад	
статус дисципліни	нормативна	
	Форма здобуття освіти	денна
	Навчальний рік	I
	Семестр	II
	Кількість кредитів ЄКТС	7
	Мова навчання	англійська
	Форма підсумкового контролю	іспит

Розробник: Кирій А.С., викладач кафедри англійської філології

Схвалено на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № 12 від «9» червня 2022 року

Завідувач кафедри



_____ (підпис)

Пасічник Т.Д.

Схвалено на засіданні вченої ради факультету романської філології і перекладу

Протокол №11 від «30» червня 2022 року

Голова вченої ради факультету


_____ (підпис)

Єсипович К. П.

1. Мета вивчення дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» на першому курсі передбачає формування англомовної комунікативної компетентності як здатності успішно вирішувати завдання взаєморозуміння і взаємодії у відповідності до норм і культурних традицій в умовах прямого і опосередкованого спілкування. Крім того, метою є накопичення визначеного для першого курсу обсягу знань, навичок і вмінь, а також здатність використовувати їх в англомовному спілкуванні.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **7** кредитів ЄКТС; 210 год., у тому числі:

практичні заняття – 102 год.

самостійна робота – 108 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

3.1 Знати:

- граматичні правила та явища, пропоновані для вивчення у школі.

3.2 Вміти:

- розпізнавати основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови та використовувати їх в різних комунікативних ситуаціях в межах вивчених за програмою тем;

- вести бесіду або диспут з проблем за темами курсу;

- моделювати мовленнєві ситуації з використанням заданого лексичного та граматичного матеріалу;

- переказувати прочитаний текст або висловити своє ставлення до проблем, порушених в ньому, використовуючи вивчений лексичний і граматичний матеріал;

- писати твори, листи, перекази з вивчених тем;

- вміти виправляти власні помилки, допущені в усному та писемному мовленні.

3.3 Володіти елементарними навичками:

фонетичними, граматичними та лексичними навичками в говорінні, письмі, аудіювання, читанні та перекладі з тем, передбачених програмою навчальної шкільної дисципліни «Іноземна мова (англійська)».

4. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Друга іноземна мова (англійська)» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 035

Філологія спеціалізації 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська, 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська, 035.053 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – португальська, 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, 035.081 Новогрецька мова і література (переклад включно), освітньо-професійні програми Іспанська / Італійська / Португальська / Французька / Новогрецька мова і література, друга іноземна мова, переклад, перший (бакалаврський) освітній рівень. Дана навчальна дисципліна є нормативною. Викладається у II семестрі в обсязі 210 год. (7 кредитів ECTS): практичні (аудиторні) заняття – 102 год., самостійна робота – 108 год. Звітність – іспит.

5.Завдання (навчальні цілі) курсу «Друга іноземна мова (англійська)» пов'язані з формуванням у студентів інтегральної компетентності як здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або подальшого навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічних, перекладознавчих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Завдання вивчення дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» на першому курсі пов'язані з формуванням у студентів першого (бакалаврського) рівня таких **компетентностей**:

До загальних компетенцій слід віднести :

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

У процесі засвоєння дисципліни формуються такі фахові компетентності:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати системні знання мови для аналізу та синтезу ідей, залучати системні знання сучасних філологічних і перекладознавчих студій в професійній діяльності.

ФК 7. Здатність використовувати соціокультурні та лінгвокраїнознавчі знання про країни, мови яких вивчаються, з метою успішної комунікації та перероблення інформації іноземними мовами.

ФК 11. Володіння граматиною, лексикою і фонетикою другої західноєвропейської мови на рівні A2+ (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання).

ФК 12. Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами першої, другої західноєвропейської та української мов для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації в усній та писемній формах.

ФК 14. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 16. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною, першою та другою західноєвропейською мовами.

ФК 19. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 20. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 21. Здатність представляти результати наукового дослідження, дотримуючись правил академічної доброчесності; ефективно і компетентно брати участь в різних формах ділової та/або наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі гуманітарних наук.

ФК 22. Продуктивно працювати самостійно або у команді, розуміти і поважати різновид та мультикультурність, забезпечуючи, таким чином, соціальну взаємодію та залучення до здорового способу життя.

6.Очікувані результати навчання з дисципліни.

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Знати систему звуків та основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання

1.2	Знати лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання, письмова контрольна робота
1.3	Знати граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання, письмова контрольна робота
2.1	Уміти застосовувати знання про систему звуків сучасної англійської мови з метою фонетично правильного оформлення мовлення в межах вивчених за програмою тем	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання
2.2	Уміти розпізнавати основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови та використовувати їх в різних комунікативних ситуаціях в межах вивчених за програмою тем	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання
2.3	Уміти розпізнавати та застосовувати вивчені лексичні одиниці, їх однокореневі форми в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання, письмова контрольна робота
2.4	Уміти розпізнавати та застосовувати вивчені граматичні форми і структури	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання, письмова контрольна робота
2.5	Уміти писати твори, листи, перекази з вивчених тем, а також виправляти власні помилки, допущені в усному та писемному мовленні	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання
3.1	Вести бесіду або диспут з проблем за темами курсу	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання
3.2	Моделювати мовленнєві ситуації з використанням заданого лексичного та граматичного матеріалу	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання
3.3	Переказувати прочитаний текст або висловити своє	практичні заняття	Практичні завдання

Аудиторна та самостійна навчальна робота студента оцінюється за **4-бальною шкалою**.

«Відмінно - 5» виставляється студенту за:

Аудіювання. Розуміння на слух усієї фактичної інформації, що стосується тем зазначених в програмі. Розрізнення як основного змісту, так і специфічних деталей.

Читання. Розрізнення як основного змісту, так і специфічних деталей в залежності від виду читання.

Монологічне мовлення. Вміння робити висловлювання, що повністю відповідають заданій темі, логічно побудовані, повно відображають тему, мовні засоби різноманітні, кількість фраз відповідає програмним вимогам, темп мовлення нормальний.

Діалогічне мовлення. У діалогічному мовленні бесіда відповідає заданій ситуації, рівень імпровізації при формулюванні висловлювань високий, мовні засоби різноманітні, наявність фраз, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік відповідає програмним вимогам, швидкість реакцій висока.

Писемне мовлення. Вміння передавати інформацію та думки/ідеї на теми зазначені в програмі, перевіряти й запитувати інформацію, формулювати проблему з належною точністю, демонструючи високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами. При цьому орфографія, пунктуація відповідають нормі.

Високий рівень володіння *фонетичним, лексичним і граматичним* матеріалом курсу.

Переклад. Вміння здійснювати навчальний усний та письмовий переклад як на рівні речення так і на рівні тексту, демонструючи високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами, вміння перевираження змісту вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації перекладного тексту, що утворюється, до комунікативної компетенції адресата перекладу: мовній нормі мови перекладу.

«Добре - 4» виставляється студенту за:

Аудіювання. Розуміння на слух усієї фактичної інформації, що стосується тем зазначених в програмі. Розрізнення як основного змісту, так і деяких специфічних деталей.

Читання. Розрізнення як основного змісту, так і більшість специфічних деталей

Вміння знаходити необхідну інформацію, основні положення в тексті або текстах. *Монологічне мовлення.* Вміння робити висловлювання, що повністю відповідають заданій темі, логічно побудовані, досить повно відображають тему, мовні засоби різноманітні, кількість фраз відповідає (або трохи менша) програмним вимогам, темп мовлення нормальний.

Діалогічне мовлення. У діалогічному мовленні бесіда відповідає заданій ситуації, рівень імпровізації у формулюванні висловлювань високий, мовні засоби різноманітні, наявність фраз, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік відповідає (або трохи менша) програмним вимогам, швидкість реакцій висока. Наявність деяких фонетичних, лексичних і граматичних помилок.

Писемне мовлення. Вміння в письмовій формі передавати інформацію та думки/ідеї на теми, зазначені в програмі, перевіряти й запитувати інформацію, формулювати проблему з належною точністю. Досить високий рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами, але при цьому наявні орфографічні або пунктуаційні помилки (від 4 до 8 на 1 стор.)

Переклад. Може здійснювати навчальний усний та письмовий переклад як на рівні речення так і на рівні тексту. Вміння перевираження змісту вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації перекладного тексту до мовної норми мови перекладу. Наявність лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок (до 8 на 1 стор.)

«**Задовільно - 3**» виставляється студенту за:

Аудіювання. Розуміння на слух більшості фактичної інформації, що стосується тем зазначених в програмі. Розрізнення лише основного змісту.

Читання. Розуміння текстів для читання, що стосуються тем зазначених в програмі, розрізняючи основний зміст, але не сприймаючи більшість специфічних деталей.

Монологічне мовлення. Вміння робити висловлювання, що відповідає заданій темі, але порушена логіка побудови висловлювання, тема розкривається не повністю, мовні засоби не різноманітні, кількість фраз менша за програмні вимоги, темп мовлення уповільнений.

Діалогічне мовлення. У діалогічному мовленні бесіда відповідає заданій ситуації, але рівень імпровізації у формулюванні висловлювань низький, мовні засоби не різноманітні, відсутні фрази, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік нижча за програмні вимоги, швидкість реакцій уповільнена. Наявність значної кількості фонетичних, лексичних і граматичних помилок.

Писемне мовлення. Передача інформації та думок/ідей на теми, формулювання проблеми носить досить поверховий характер. Досить низький рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами. Наявність великої кількості орфографічних або пунктуаційних помилок (від 8 до 12 на 1 стор.)

Переклад. В перекладі наявне не завжди коректне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, не повна відповідність змісту вихідного та перекладного тексту. Наявність лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок (від 8 до 12 на 1 стор.)

«**Незадовільно - 2**» виставляється студенту за:

Аудіювання. Розуміння на слух деякої фактичної інформації, що стосується тем зазначених в програмі.

Читання. Обмежене / Часткове розуміння текстів для читання, що стосуються тем зазначених в програмі, не розрізняючи основний зміст.

Монологічне мовлення. У монологічному мовленні висловлювання не відповідають заданій темі, нелогічно побудовані, не відображають тему, мовні засоби не різноманітні, кількість фраз менша за програмні вимоги, темп мовлення уповільнений.

Діалогічне мовлення. У діалогічному мовленні бесіда не відповідає заданій ситуації, відсутня імпровізація у формулюванні висловлювань, мовні засоби не різноманітні, відсутні фрази, що стимулюють співрозмовника до бесіди, кількість реплік нижча за програмні вимоги, швидкість реакцій уповільнена. Наявні численні фонетичні, лексичні і граматичні помилки, що свідчать про незасвоєність мовного матеріалу курсу.

Писемне мовлення. В писемному мовленні здійснення передачі інформації та думок/ідей на теми, формулювання проблеми носить дуже поверховий характер. Низький рівень володіння лексичними одиницями і граматичними структурами. Наявність великої кількості орфографічних або пунктуаційних помилок (більше 12)

Переклад. В перекладі наявне не коректне вживання лексичних одиниць і граматичних структур, не відповідність змісту вихідного та перекладного тексту.

- модульний контроль

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання в межах годин, відведених на практичні заняття.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі

(«відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 20 балів;
«добре»	– 16 балів;
«задовільно»	– 12 балів;
«незадовільно»	– 8 балів;
Неявка на МКР	– 0 балів.

Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Правильне виконання не менше 90% завдань. Допускається до 10 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«відмінно»
Правильне виконання не менше 75% завдань. Допускається до 25 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«добре»
Правильне виконання не менше 60% завдань. Допускається до 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«задовільно»
Виконання менш ніж на 60% завдань. Більше 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«незадовільно»
Неявка на МКР	

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру (аудиторна та самостійна робота) і рейтингового бала за МКР.

- підсумковий семестровий контроль

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі іспиту.

Іспит

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал із дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за 4-бальною шкалою «відмінно», за шкалою ЄКТС – **A**.

Підсумковий рейтинговий бал виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Іспит відбувається в усній формі. Оцінювання відповідей здійснюється відповідно до вимог з конкретних складових іспиту. На іспиті студент має виконати такі **завдання**:

1. Прочитати текст.
2. Перекласти з англійської мови на українську запропонований уривок.
3. Переказати текст.
4. Висловитись за комунікативною ситуацією.
5. Перекласти низку речень з української мови на англійську.

1. Читання тексту

«Відмінно» виставляється за коректну фонетичну презентацію тексту (1-2 фонетичні помилки).

«Добре» виставляється за досить коректну фонетичну презентацію тексту (3-4 фонетичні помилки).

«Задовільно» виставляється за недостатньо коректну фонетичну презентацію тексту (5-6 помилок)

«Незадовільно» виставляється за некоректну фонетичну презентацію тексту (більше 6 помилок)

2. Переклад фрагменту тексту/речень

«Відмінно» виставляється за адекватний переклад фрагменту тексту/речень з англійської мови на українську мову, високий рівень володіння лексичними одиницями та граматичними структурами. Допускаються 1-2 граматичні та лексичні помилки.

«Добре» виставляється за адекватний переклад фрагменту тексту/речень з англійської мови на українську мову, середній рівень володіння лексичними одиницями та граматичними структурами. Допускаються не більше 4 лексичних та граматичних помилок.

«Задовільно» виставляється за адекватний переклад фрагменту тексту/речень з англійської мови на українську мову, низький рівень володіння лексичними одиницями та граматичними структурами. Допускаються не більше 6 лексичних та граматичних помилок.

«Незадовільно» виставляється за неадекватний переклад фрагменту тексту/речень з англійської мови на українську мову, дуже низький рівень володіння або не володіння лексичними одиницями та граматичними структурами. Допускаються більше 6 лексичних та граматичних помилок.

3. Переказ тексту

«Відмінно» виставляється за достовірну передачу змісту тексту під час переказу (17-15 розгорнутих речень). Допускається не більше двох граматичних або лексичних помилок при фонетично правильному оформленні мовлення (не більше двох фонетичних помилок). Темп мовлення нормальний (135 – 160 сл./хв.).

«Добре» виставляється за повну передачу змісту тексту під час переказу (14-13 розгорнутих речень). Допускається не більше 4 мовних помилок (граматичних або лексичних) при фонетично правильному оформленні мовлення (не більше 3-х фонетичних помилок). Темп мовлення помірний (110 – 134 сл./хв.).

«Задовільно» виставляється за неповну передачу змісту тексту під час переказу (12-11 розгорнутих речень). Допускається не більше 6 лексичних або граматичних помилок та не

більше 4 фонетичних помилок. Темп мовлення сповільнений (90 – 109 сл./хв.).

«Незадовільно» виставляється занепопну передачу змісту тексту під час переказу (менше 11 речень). Відповідь студента містить велику кількість мовних помилок (більше 6 лексичних або граматичних помилок) при фонетично неправильному оформленні мовлення (більше 4 фонетичних помилок). Темп мовлення занадто повільний (89 і менше сл./хв.).

4. Монологічне висловлення за комунікативною ситуацією

«Відмінно» виставляється за мовлення студента, яке відповідає комунікативним вимогам ситуації спілкування; логічну побудову монологічного висловлення та розкриття теми; правильне вживання мовних засобів (лексичних, граматичних), якими студент оволодів протягом навчального семестру; фонетично правильно оформлене мовлення; дотримання відповідного темпу мовлення (135 – 160 сл./хв.); відповідність обсягу висловлювання вимогам програми (18-20 речень). Допускається не більше 2-х мовних помилок (граматичних або лексичних) та не більше двох фонетичних помилок.

«Добре» виставляється за мовлення студента, яке відповідає комунікативним вимогам ситуації спілкування; логічну побудову монологічного висловлення та розкриття теми; правильне вживання мовних засобів (лексичних, граматичних), якими студент оволодів протягом навчального семестру; фонетично правильно оформлене мовлення; помірний (середній) темп мовлення (110 – 134 сл./хв.); дещо менший обсяг висловлювання (15-17 речень), ніж передбачено вимогами програми (18-20 речень). Допускається не більше 4-х мовних помилок (граматичних або лексичних) та не більше 3-х фонетичних помилок.

«Задовільно» виставляється за мовлення студента, яке відповідає комунікативним вимогам ситуації спілкування; логічну побудову монологічного висловлення та достатнє розкриття теми; правильне вживання мовних засобів, якими студент володів до вивчення курсу; невживання мовних засобів (лексичних, граматичних), якими студент оволодів/мав оволодіти протягом навчального семестру; повільний темп мовлення (90 – 109 сл./хв.); обсяг висловлювання 12-14 речень. Допускається не більше 6-х мовних помилок (граматичних або лексичних) та не більше 4-х фонетичних помилок.

«Незадовільно» виставляється за мовлення студента, яке не повною мірою відповідає комунікативним вимогам ситуації спілкування; відсутність логічності в побудові монологічного висловлення; нерозкриття теми; обмеженість уживаності мовних засобів (лексичних, граматичних), якими студент мав оволодіти протягом навчального семестру; фонетично неправильно оформлене мовлення (більше 4 фонетичних помилок); занадто повільний темп мовлення (89 і менше сл./хв.); обсяг висловлення – менше 12 речень. Наявність більше 9 мовних помилок.

5. Переклад речень

«Відмінно» виставляється, якщо виконуючи переклад речень усно студент демонструє високий рівень володіння лексичними одиницями та граматичними структурами, вивченими протягом навчального семестру; вміння перевираження змісту вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації мовній нормі мови перекладу. При достовірному перекладі 3 речень з української мови на англійську мову допускається 1-2 граматичні або лексичні помилки при фонетично правильному оформленні мовлення (не більше двох фонетичних помилок). Темп мовлення нормальний (135 – 160 сл./хв.).

«Добре» виставляється, якщо виконуючи переклад речень усно студент демонструє в цілому правильне вживання мовних засобів (лексичних, граматичних), якими оволодів протягом навчального семестру, вміння перевираження змісту вихідного тексту засобами системи мови перекладу та адаптації перекладного тексту, що утворюється, до мовної норми мови перекладу; темп мовлення помірний (середній) (110 – 134 сл./хв.). Допускається не більше 4 мовних помилок (граматичних або лексичних) при фонетично правильному оформленні мовлення (не більше трьох фонетичних помилок).

«**Задовільно**» виставляється, якщо виконуючи переклад речень усно студент демонструє часткові (неповні) знання лексичних одиниць та граматичних структур, якими студент оволодів/мав оволодіти протягом навчального семестру; робить переклад, передаючи зміст речень не досить точно. Темп мовлення повільний (90 –109 сл./хв.). Допускається не більше 6 лексичних або граматичних помилок та не більше 4 фонетичних помилок.

«**Незадовільно**» виставляється, якщо виконуючи переклад фрагменту тексту/речень усно студент демонструє неправильне вживання/ невживання мовних засобів (лексичних, граматичних), якими студент оволодів/мав оволодіти протягом навчального семестру. При цьому студент допускає більше 6 лексичних або граматичних помилок та 5 і більше фонетичних помилок. Темп мовлення занадто повільний (89 і менше сл./хв.)

Виконання кожного завдання оцінюється окремо.

За іспит виставляється оцінка, яка дорівнює середньому арифметичному балу за всі п'ять завдань, округленому до цілого числа.

напр. $5 + 5 + 4 + 3 + 4 = 21 \div 5 = 4.2 = 4$

Середня оцінка за відповіді на кожне питання, отримана студентом під час іспиту, трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

«**відмінно**» – 30 балів;
 «**добре**» – 23 бали;
 «**задовільно**» – 18 балів;
 «**незадовільно**» – 0 балів.

Максимальний экзаменаційний бал становить **30**.

Якщо навчання відбувається у дистанційному режимі, то іспит проводиться на платформі Microsoft Teams і складається з трьох завдань:

1. Оформити речення інтонаційно і вимовити його.
2. Перекласти низку речень з української мови на англійську.
3. Висловитись за комунікативною ситуацією.

Критерії оцінювання такі ж як і при офлайн іспиті.

Якщо студент на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** оцінку за іспит («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою «**зараховано**», за шкалою ЄКТС – **Е**, а в экзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

8.2 Організація оцінювання:

Поточне оцінювання у формі усного та письмового опитування проводиться з 1-го по 16-й тижні навчання.

Модульна контрольна робота – 17-й тиждень навчання.

Підсумкове оцінювання: іспит – під час экзаменаційної сесії

8.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно	A	90-100
Добре	B	82-89
	C	75-81
Задовільно	D	66-74
	E	60-65
Незадовільно	FX	0-59

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
1.	1. Sounds	42		20	22
2.	2. Word Stress/Sentence Stress	21		10	11
3.	3. Intonation	21		10	11
4.	Unit 1. Neighbours	42		20	22
5.	Unit 2. Call of the wild	44		22	22
6.	Unit 3. Take a break	40		20	20
	Разом годин	210		102	108

10. Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Основні (базові):

- 1) Baker A. (2006). Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course. Cambridge. CUP.
- 2) Dooley J., Evans V. (2009). Upstream. Level B 1+. Student's book. Newbury. Express Publishing.
- 3) Dooley J., Evans V. (2009). Upstream. Level B 1+. Workbook. Newbury. Express Publishing.
- 4) Dooley J., Evans V. (2001). Grammarway 3. English Grammar Book. Newbury. Express Publishing.
- 5) Eastwood J. (2008). Oxford Practice Grammar. Intermediate. Oxford: Oxford University Press.

Додаткові:

- 1) Evans V., Dooley J. (2011). New Round-Up 6. Student's book. Harlow. Pearson Education Limited.
- 2) Evans V. (2000). Successful writing. Intermediate. Newbury. Express Publishing.
- 3) Foley M., Hall D. (2012). MyGrammarLab. Intermediate B1/B2. Harlow. Pearson Education Limited.
- 4) Fletcher M., Munns R. (2004). Timesaver Visual Grammar. Elementary – Intermediate. London. Scholastic.
- 5) Murphy R. (2007). Essential Grammar in Use. Cambridge University Press.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

- 1) BBC Learning English [Електронний Ресурс] – Режим доступу до ресурсу: www.bbclearningenglish.com
- 2) Onestop English [Електронний Ресурс] – Режим доступу до ресурсу: www.onestopenglish.com.
- 3) Useful English [Електронний Ресурс] – Режим доступу до ресурсу: www.usefulenglish.com.
- 4) Free ESL [Електронний Ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://free-esl.com>
- 5) Listen to English [Електронний Ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.listen-to-english.com/>
- 6) English ESL [Електронний Ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://en.islcollective.com/>