

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет романської філології і перекладу
Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи

_____ Сергій СОРОКІН
" " ___ 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Загальнотеоретичний курс з англійської мови як другої іноземної
для студентів**

спеціальність 035 Філологія

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська

035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - італійська

035.081 Новогрецька мова і література (переклад включно)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

освітні програми

освітні програми французька мова і література, друга іноземна мова, переклад,

іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад,

італійська мова і література, друга іноземна мова, переклад

новогрецька мова і література, друга іноземна мова, переклад

статус дисципліни нормативна

Форма здобуття освіти денна

Навчальний рік 2024 / 2025

Семестр VII

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання англійська

Форма підсумкового контролю : іспит

КИЇВ – 2024

Розробник:

Нагорна С.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

1. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою курсу є ознайомлення студентів з етимологічним складом та граматичною будовою сучасної англійської мови в аспекті її структури та функціонування, з історією її виникнення та етапами розвитку, змінами в її фонемному складі та граматичній будові; більш детальне вивчення різних одиниць мови: фонем, морфем, слова, словосполучення, речення; ознайомлення з різними виразними засобами та стилістичними прийомами, які вживають автори для досягнення певної прагматичної цілі в різних комунікативних ситуаціях.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:

Лекції – 10 годин

практичні заняття – 20 год.

самостійна робота – 60 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни.

Успішне опанування курсу можливе за умови оволодіння студентами відповідними знаннями, сформованості відповідних вмінь та володіння відповідними навичками.

Необхідно, щоб перед початком вивчення курсу студенти могли:

3.1. Знати:

1. Проаналізувати основні етапи розвитку англійської мови (давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди), дати характеристику фонемного, словникового складу та граматичної будови англійської мови кожного періоду.

2. Охарактеризувати граматичні категорії англійських іменників та дієслів, розглянути синтаксис словосполучення, простого та складного речень

3. Дати характеристику таких понять теоретичної фонетики: фонема, склад, словесний наголос, інтонація, інтонаційна група, ритм, інтонаційні стилі і т.д.

4. Використовувати знання з теоретичних дисциплін в аналізі різних мовних явищ та на практиці, у викладанні англійської мови.

5. Самостійно мислити, визначати основні поняття кожної з вивчених дисциплін, порівнювати різні лінгвістичні явища англійської мови та першої іноземної мови.

6. Самостійно працювати з науковою лінгвістичною літературою та знаходити необхідну інформацію.

Загальнотеоретичний курс базується на знаннях студентами навчальних предметів "Вступ до мовознавства", "Латинська мова", лексикологія, історія мови, теоретична граматики, теоретична фонетика, стилістика першої іноземної мови, практична фонетика та граматики англійської та української мов.

В основу курсу покладено досягнення сучасної лінгвістичної науки щодо системного підходу до опису та характеристики мовних одиниць та явищ, взаємодії та взаємозв'язку лінгвістичних підсистем, проблем функціонування

мови та її одиниць, синхронії та діахронії мовних явищ, науково обґрунтованого відбору лексичного та граматичного матеріалу в процесі вивчення англійської мови. У викладанні курсу відображаються наукові досягнення у галузі семасіології, фразеології, історії, граматичної семантики, фонології та лінгвістики тексту стосовно англійської мови.

3.3. Володіти елементарними навичками:

фонетичними, граматичними та лексичними навичками в говорінні, письмі, аудіювання, читанні та перекладі з тем, передбачених програмою «Друга іноземна мова (англійська)».

4. Анотація навчальної дисципліни

Загальнотеоретичний курс другої іноземної мови має на меті забезпечити студентів знаннями з основних розділів теорії сучасної англійської мови, зокрема лексикології і граматики (морфології і синтаксису). Оскільки англійська мова для студентів є другою іноземною, вони мають можливість зіставити наукові підходи до рідної та іноземної мов. **Зміст** дисципліни охоплює основні концепції і теорії дослідження англійської мови як іноземної, специфіку фахової термінології, методи дослідження явищ сучасної англійської мови, аналіз сучасних поглядів на дискусійні мовознавчі проблеми (проблема значення слова, омонімію і полісемію, категорії числа та відмінка, проблема роду, різні погляди щодо дієслівних категорій, комунікативні і структурні типи речення). Зазначений курс **спрямований** на розвиток здатності студентів самостійно набувати і удосконалювати знання та вміння через пошук, читання і реферування англомовної наукової літератури. **Мета та цілі курсу** забезпечити студентів знаннями теорії англійської мови і необхідним мінімумом англомовної фахової термінології з основних галузей мовознавства для подальшого викладання англійської мови і проведення наукових досліджень

Зміст навчальної дисципліни розкривається в двох модулях, що передбачають вивчення матеріалу за такими змістовими модулями:

Змістовий модуль 1. Сучасні германські мови. Англійська мова, її походження.

Етимологічний склад сучасної англійської мови

Змістовий модуль 2. Словотворення у сучасній англійській мові.

Змістовий модуль 3. Семасіологія.

Змістовий модуль 4. Фразеологія. Вільні та стійкі словосполучення.

Змістовий модуль 5. Поняття граматичної будови англійської мови. Морфологія як один із розділів граматики.

Змістовий модуль 6. Граматична категорія слова. Граматичні класи слів. Іменник.

Змістовий модуль 7. Граматичні властивості дієслова.

Змістовий модуль 8. Синтаксичний рівень мови. Синтаксис словосполучення, простого та складного речень.

Змістовий модуль 9. Основні поняття теоретичної фонетики. Система англійської інтонації.

Змістовий модуль 10. Основні та вихідні поняття стилістики. Фонетичні та графічні засоби стилістики. Стилiстична морфологія.

Особливу увагу приділено формуванню граматичних навичок та оволодінню студентами базовими знаннями з практичної граматики. Велика увага приділяється формуванню у студентів основних слухо-вимовних та інтонаційних навичок.

Особливостями курсу є комплексний підхід до формування навичок та розвитку умінь говоріння, письма, читання, аудіювання та медіації.

Після закінчення курсу студенти повинні:

- здійснювати порівняльний аналіз англійської мови із лексичними і граматичними особливостями першої (німецької чи французької) іноземної мови;
- самостійно набувати та удосконалювати необхідні знання та вміння шляхом опрацювання лекційного матеріалу та теоретичної літератури з тем курсу;
- аналізувати лінгвістичні явища (лексичні одиниці різного походження, кальки, омоніми, синоніми, частини мови, речення);
- реферувати сучасну україно- та англомовну наукову літературу із запропонованих розділів мовознавства;
- вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень;
- критично осмислювати запропоновані завдання, які стосуються етимологічного аналізу лексики англійської мови, аналізу морфологічної будови слова, морфологосинтаксичного аналізу англійського речення.

5. Завдання (навчальні цілі):

Завдання вивчення дисципліни полягає в забезпеченні студентів знаннями теорії англійської мови і необхідним мінімумом англомовної фахової термінології з основних галузей мовознавства для подальшого викладання англійської мови і проведення наукових досліджень. Навчальні цілі й завдання дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

- ***-інтегральна компетентність:*** здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у процесі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає використання сучасних освітніх і лінгвістичних концепцій, інноваційних методів і технологій навчання.

- ***загальних компетентностей (ЗК):***

- **ЗК 2** Здатність бути критичним і самокритичним.
- **ЗК 3** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- **ЗК 4** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- **ЗК 5** Здатність працювати в команді та автономно.
- **ЗК 6** Здатність спілкуватися іноземними мовами.

- **ЗК 7** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- **ЗК 8** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- **ЗК 9** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- **ЗК 11** Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- **ЗК 12** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- **ЗК 13** Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
- **фахових компетентностей (ФК):**
 - **ФК 1** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.
 - **ФК 4** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.
 - **ФК 5** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів
 - **ФК 7** Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
 - **ФК 8** Здатність виконувати типові професійні завдання, пов'язані із забезпеченням усної та письмової комунікації та інформації шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною та державною мовами.
 - **ФК 9** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних/педагогічних/перекладознавчих досліджень.
 - **ФК 10** Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
 - **ФК 11** Здатність ефективно спілкуватись іноземними мовами у загальнокультурних і професійно-орієнтованих ситуаціях
 - **ФК 12** Здатність до застосування на практиці знань про соціокультурні особливості країн, мови яких вивчаються, культурні цінності та морально-етнічні норми тощо.
 - **ФК 13** Здатність до володіння принципами професійної поведінки перекладача.
 - **ФК 14** Здатність застосовувати кращі практики у професійній викладацькій діяльності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Основні теоретичні положення про етимологічний склад, способи	практичні заняття самостійна робота	письмова контрольна робота, тестування , усне

	словотворення, вільні та стійкі словосполучення сучасної англійської мови.		опитування, колоквіум
1.2	Теоретичні положення про граматичну будову англійської мови.	практичні заняття самостійна робота	письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
1.3	Матеріал про фонемний склад сучасної англійської мови.	практичні заняття самостійна робота	письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
2. 1	1.Проаналізувати основні етапи розвитку англійської мови (давньоанглійський, середньоанглійський та новоанглійський періоди), дати характеристику фонемного, словникового складу та граматичної будови англійської мови кожного періоду.	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання, письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
2.2	Охарактеризувати граматичні категорії англійських іменників та дієслів, розглянути синтаксис словосполучення, простого та складного речень	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання, письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
2.3	Дати характеристику таких понять теоретичної фонетики: фонема, склад, словесний наголос, інтонація, інтонаційна група, ритм, інтонаційні стилі і т.д.	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання, письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
2.4	Використовувати знання з теоретичних дисциплін в аналізі різних мовних явищ та на практиці, у викладанні англійської мови.	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання, письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
2.5	Самостійно мислити, визначати основні поняття кожної з вивчених дисциплін, порівнювати різні лінгвістичні явища англійської мови та першої іноземної мови.	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання, письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
3.1.	Демонструвати навички ведення бесіди або диспуту з проблем за темами курсу	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання, письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум
4.1	Здійснювати самостійно пошукову бібліографічну діяльність за темою курсу	самостійна робота	практичні завдання, письмова контрольна робота, тестування, усне опитування, колоквіум

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання з дисципліни (код)					
	1.1	1.2	1.3	2.1	3.1	4.1
ПРН 1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.						+
ПРН 2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	+	+	+	+	+	+
ПРН 3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі лінгвістики, педагогіки, літературознавства та перекладознавства.	+	+	+	+	+	+
ПРН 4 Працювати з електронними словниками та іншими електронними довідковими ресурсами, текстовими редакторами, автоматизованими програмами редагування та перекладацькими програмами для розв'язання лінгвістичних та перекладацьких завдань.					+	
ПРН 5 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	+	+	+	+	+	+
ПРН 6 Організувати професійну діяльність, ставити і вирішувати основні проблемні питання й виконувати завдання, самостійно визначати способи управління процесами пошуку й обробки інформації на основі одержаних прикладних знань				+	+	+
ПРН 7 Вміти вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій.						+
ПРН 8 Толерантно ставитися до альтернативних світоглядних позицій, притаманних мультикультурному глобалізованому соціуму, із врахуванням навичок сучасної міжкультурної комунікації.	+	+	+			
ПРН 9 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	+	+	+			
ПРН 10 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення	+	+	+			

для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.						
ПРН 11 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці, педагогіці, літературознавстві та перекладознавстві.	+	+	+			
ПРН 12 Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення лінгвістики, педагогіки, літературознавства та перекладознавства.			+			
ПРН 13 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти в галузі лінгвістики, літературознавства та перекладознавства.			+			
ПРН 14 Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).						+
ПРН 15 Володіти умінням знаходити оптимальний варіант відтворення мовленнєвих одиниць мовою перекладу.						+
ПРН 16 Сприймати іншомовний текст на слух з урахуванням можливих труднощів сприйняття усного мовлення та застосовувати спеціальні екстралінгвістичні навички, необхідні для здійснення професійного усного перекладу.						+
ПРН 17 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.						+
ПРН 18 Дотримуватися правил академічної доброчесності.						+
ПРН 19 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.						+
ПРН 20 Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів державною мовою та мовами, що вивчаються.						+
ПРН 21 Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного, літературного та перекладознавчого матеріалу.	+	+	+	+	+	+
ПРН 22 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з лінгвістики, педагогіки та перекладознавства для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції	+	+	+	+	+	+

знань.						
ПРН 23 Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі лінгвістики та перекладознавства.	+	+	+	+	+	+
ПРН 24 Правильно вибудувати структуру публічного виступу українською, іспанською, або другою іноземною мовами застосовуючи риторичну аргументацію та основні комунікативні засоби впливу в умовах публічного мовлення.	+	+	+	+	+	+
ПРН 25 Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.	+	+	+	+	+	+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни;

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

8.1 форми та критерії оцінювання студентів:

Контроль результатів навчання студента здійснюється у формі **поточного, модульного та підсумкового** семестрового контролю (іспиту). Оцінювання на іспиті здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЕКТС. Рейтинг вираховується в рейтингових балах, а підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою та за шкалою ЕКТС.

- поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру (семестрове оцінювання). Семестрове оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10¹**.

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на 10: 4,3x10=43. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студента

Аудиторна та самостійна навчальна робота студента оцінюється за **4-бальною шкалою**.

«Відмінно - 5» виставляється студенту за:

- студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми або навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

«Добре - 4» виставляється студенту за:

студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

«Задовільно - 3» виставляється студенту за:

студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми або дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

«Незадовільно - 2» виставляється студенту за:

студент не опанував навчальний матеріал теми (дисципліни), не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

- модульний контроль

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання в межах годин, відведених на практичні заняття.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 50 балів;
«добре»	– 40 балів;

«задовільно»	– 30 балів;
«незадовільно»	– 20 балів;
Неявка на МКР	– 0 балів.

Критерії оцінювання тестового завдання

Критерії оцінювання підсумкового тесту із загальнотеоретичного курсу з англійської мови як другої іноземної

Бали виставляються за такою схемою:

1. завдання – 34 (1 правильний варіант – 0,5)
2. завдання – 9 (1 правильний варіант – 0,5)
3. завдання – 7 (1 правильний варіант – 0,5)
4. завдання – 10 (1 правильний варіант – 1)
5. завдання – 11 (1 правильний варіант – 0,5)
6. завдання – 17 (1 правильний варіант – 0,5)

Оцінки:

88-74- «відмінно» (1 правильний варіант – 0,5)

73-57 – «добре» (1 правильний варіант – 0,5)

56-41 – «задовільно» (1 правильний варіант – 0,5)

40-0 – «незадовільно» (1 правильний варіант – 0,5)

Критерії оцінювання пакета відкритих питань

До складу завдання входить 5 відкритих питань за темою практичного заняття.

Вартість кожного окремого питання 1 бал, або 20%. Результати відповідей сумуються та виставляється оцінка за п'ятибальною шкалою: 5 «відмінно» – 4,5-5 балів; 4 «добре» – 3,5-4 бали; 3 «задовільно» – 3 бали; 2 «незадовільно» – 2 і менше балів.

Кожне із питань оцінюється за наступними критеріями:

1 бал – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.

0,75 бала – студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту;

0,5 бала – студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття.

0 балів – студент не засвоїв навчальний матеріал теми, не знає основних визначень, понять; дає неправильну відповідь на запитання.

Критерії оцінювання практичних навичок

«**відмінно**» – студент повністю володіє практичною навичкою, вміє пов'язати теорію з практикою.

«**добре**» – студент частково володіє практичною навичкою, правильно застосовує теоретичні положення при вирішенні практичних завдань.

«**задовільно**» – студент володіє тільки обов'язковим мінімумом виконання практичного завдання, ознайомлений із технікою виконання.

«**незадовільно**» – студент не володіє практичною навичкою.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Матеріал для самостійної роботи студентів, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться на самостійне опрацювання і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюються під час підсумкового контролю.

В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми дослідження;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру (аудиторна та самостійна робота) і рейтингового бала за МКР.

- підсумковий семестровий контроль

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі іспиту.

Іспит

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал із дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за 4-бальною шкалою «**відмінно**», за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Студент, який відповідає на іспиті виконує два завдання:

- 1) Відповідь на два теоретичні питання;
- 2) Практичне завдання.

Критерії оцінювання відповіді студента

• повна і правильна відповідь на два питання та бездоганно або добре
--

Відмінно

виконане практичне завдання	Добре
<ul style="list-style-type: none"> повна і правильна відповідь на одне теоретичне питання, часткова відповідь на інше теоретичне питання та виконане практичне завдання; достатня відповідь на теоретичні питання з деякими неточностями та виконане практичне завдання 	
<ul style="list-style-type: none"> поверхова відповідь на теоретичні питання та виконане практичне завдання; часткова відповідь на теоретичні питання та виконане зі значними зауваженнями практичне завдання 	
<ul style="list-style-type: none"> правильна але не повна відповідь на теоретичні запитання та не виконане практичне завдання; поверхова відповідь на теоретичні запитання та не виконане практичне завдання; відсутність будь-якої відповіді на теоретичні запитання і не повністю виконане практичне завдання. 	Незадовільно

Якщо навчання відбувається у дистанційному режимі, то підсумковий контроль проводиться на платформі Microsoft Teams. Процедура складання іспиту та критерії оцінювання такі ж самі.

8.2 Організація оцінювання:

Поточне оцінювання у формі усного та письмового опитування проводиться з 1-го по 14-й тижні навчання.

Модульна контрольна робота – 15-й тиждень навчання.

Підсумкове оцінювання: іспит – під час екзаменаційної сесії

8.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно	A	90-100
Добре	B	82-89
	C	75-81
Задовільно	D	66-74
	E	60-65
Незадовільно	FX	0-59

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	усього	у тому числі					усього				
		л	п	лаб	інд	с.р.					
1	2	3	4	5	6	7	8				
Модуль 1											
Змістовий модуль 1. Сучасні германські мови. Англійська мова, її походження. Етимологічний склад сучасної англійської мови											
Тема 1. Сучасні германські мови.	8	2	2	-	-	4					

Англійська мова, її походження. Етимологічний склад сучасної англійської мови												
Разом за змістовим модулем 1	8	2	2	-	-	4		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Словотворення у сучасній англійській мові												
Тема 1. Словотворення у сучасній англійській мові	5	2	1			2		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	5	2	1	-	-	2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 3. Семасіологія.												
Тема 1. Семасіологія.	5	2	1			2		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем	5	2	1	-	-	2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 4. Фразеологія. Вільні та стійкі словосполучення												
Тема 1. Фразеологія. Вільні та стійкі словосполучення	5		1	-	-	2		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем	5		1	-	-	2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 5. Поняття граматичної будови англійської мови. Морфологія як один із розділів граматики.												
Тема 1. Поняття граматичної будови англійської мови. Морфологія як один із розділів граматики.	5	2	1	-	-	2		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем	5	2	1	-	-	2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 6. Граматична категорія слова. Граматичні класи слів. Іменник.												
Тема 1. Граматична категорія слова. Граматичні класи слів. Іменник.	5	2	1			2		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем	5	2	1			2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 7. Граматичні властивості дієслова.												
Тема 1. Граматичні властивості дієслова.	5	2	1			2		-	-	-	-	-

Разом за змістовим модулем	5	2	1			2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 8. Синтаксичний рівень мови. Синтаксис словосполучення, простого та складного речень.												
Тема 1. Синтаксичний рівень мови. Синтаксис словосполучення, простого та складного речень.			2	-	-	2		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем	6		2	-	-	2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 9. Основні поняття теоретичної фонетики. Система англійської інтонації.												
Тема 1. Основні поняття теоретичної фонетики. Система англійської інтонації.	4		-	-	-	2		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем	4		-	-	-	2		-	-	-	-	-
Змістовий модуль 10. Основні та вихідні поняття стилістики. Фонетичні та графічні засоби стилістики. Стилiстична морфологiя.												
Тема 1. Основні та вихідні поняття стилістики. Фонетичні та графічні засоби стилістики. Стилiстична морфологiя.	8	2	2	-	-	4		-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем	8	2	2	-	-	4		-	-	-	-	-
Підготовка до складання іспиту						36						
Усього годин	90	10	20	-	-	60		-	-	-	-	-

9.2 Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасні германські мови. Англійська мова, її походження. Етимологічний склад сучасної англійської мови	2
2	Словотворення у сучасній англійській мові	2
3	Семасіологія.	2
4	Фразеологія. Вільні та стійкі словосполучення.	2
5	Поняття граматичної будови англійської мови. Морфологія	2

	як один із розділів граматики.	
	Разом	10

9.3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Етимологічний склад сучасної англійської мови.	2
2	Словотвір. Вільні та стійкі словосполучення.	2
3	Граматична категорія слова. Граматичні класи слів. Частини мови.	2
4	Синтаксичний рівень мови та його основні поняття. Синтаксис словосполучення, простого та складного речень.	2
5	Основні та вихідні поняття стилістики.	2
6	Граматична категорія слова. Граматичні класи слів. Іменник.	2
7	Синтаксичний рівень мови. Синтаксис словосполучення, простого та складного речень.	2
8	Основні поняття теоретичної фонетики. Система англійської інтонації.	2
9	Основні та вихідні поняття стилістики. Фонетичні та графічні засоби стилістики. Стилiстична морфологія.	2
10	МКР	2
	Разом	20

9.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інтернаціональні слова. Класифікація древніх германських племен, їх історія. Характерні риси германських мов.	6
2	Непродуктивні способи словотворення	6
3	Тематичні групи слів	6
4	Прислів'я, приказки, цитати.	6
5	Системний та структурний підходи до вивчення мови.	8
6	Синтетичні та аналітичні показники граматичної форми. Проблема категорії роду.	6
7	Загальна функціональна характеристика граматичних підсистем особових форм дієслова	6
8	Субстантивні та дієслівні словосполучення. Ядерні речення. Синтаксичні процеси: поширення, розгортання, ускладнення, суміщення. Комунікативні типи речень.	8
9	Ієрархія фонологічних одиниць. Розподіл наголосу у висловлюванні	2
10	Фігури протилежності (антитеза, оксюморон). Фігури нерівності (розрядка, каламбур, зевгма).	2
	Разом	60

Орієнтовні питання та завдання до іспиту

1. Words of native origin and their characteristics.

2. Foreign elements in Modern English.
3. The morphological structure of a word. Types of morphemes.
4. Productive and non-productive ways of word-formation.
5. Word-composition. Classification of compound words.
6. Types of word meaning.
7. Polysemy. The semantic structure of a polysemantic word.
8. Synonyms. The sources of synonymy.
9. Homonyms. Classification. Origin of homonyms.
10. Antonyms. Semantic and morphological classifications.
11. Free word-groups and their classification.
12. Phraseological units and their classification.
13. Modern Germanic languages, their classification.
14. Periodization of the history of the English language.
15. Noun determiners. The article. The problem of the zero article.
16. The verb as a part of speech. Subclasses of verbs.
17. Finite and non-finite forms of the verb. The category of finitude.
18. The verbal categories of person, number and aspect.
19. The category of tense in English. Tense oppositions. The problem of the future tense.
20. The verbal categories of voice and mood.
21. Predication. Primary and secondary predication. Predicative word combinations.
22. The simple sentence. Principal, secondary and detached parts of the sentence.
23. The complex sentence as a polypredicative construction. Types of subordinate clauses.
24. The phoneme and its functions. The system of phonological oppositions in English.
25. Syllable as a phonetic and phonological unit. Types of syllables in English.
26. Word accentuation tendencies and basic word stress patterns in English.
27. Intonation. Functions of English intonation. Intonation of dialogue and monologue.
28. Intonation group as a meaningful unit, its structure and possible types in English.
29. Regional types of English pronunciation.
30. American English pronunciation.
31. Phonetics means of stylistics.
32. Expressive means of English syntax.
33. Syntactical stylistic devices.
34. Stylistic semasiology. Figures of quantity.
 35. Stylistic semasiology. Figures of qualification (quality).

10. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Ralph W. Fasold An Introduction to Language and Linguistics - Georgetown University, Washington DC, 2019. - 383p
2. Yule George The Study of Language. – Cambridge University Press, 2019. – 386p.

3. Zygmunt Frajzyngier Adam Hodges David S. Rood Linguistic Diversity and Language Theories - University of Colorado, 2018. – 445 p

Додаткова література

1. Bragg M. The Adventure of English: The Biography of a Language. – Arcade, 2018. – 354 p.
2. Crystal David Words Words Words – Oxford University Press, 2017. – 216 p.
3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. - 2018.
4. Bryson Bill Mother Tongue. The Story of the English Language – Penguin, 2019 – 269 p.
5. Geert Booij The Grammar of Words. An Introduction to Linguistic Morphology - Oxford University Press, 2017. – 323 p.
6. Tammet Daniel Every Word is a Bird We Teach to Sing. – Hodder, 20017. – 274 p.

15. Інформаційні ресурси

www.etymonline.com

<http://www.worldwidewords.org/>

<http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/regional-voices/phonological-variation/>

<https://glossary.sil.org/>