

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет романської філології і перекладу
Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи
_____ Сергій СОРОКІН
« » _____ 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Культура усного і писемного мовлення другої іноземної мови (англійської)

для студентів

галузь знань 03 Гуманітарні науки
спеціальність 035 Філологія
спеціалізація
035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська
035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська
035.054 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – новогрецька
035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
рівень вищої освіти другий (магістерський)
освітньо-професійні програми
Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація
(французька і друга іноземна мова)
статус дисципліни нормативна

Форма здобуття освіти	денна (заочна)
Навчальний рік	2024 / 2025
Семестр	I
Кількість кредитів ЄКТС	6
Мова навчання	англійська
Форма підсумкового контролю	залік

Розробник:

Нагорна С.С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

Схвалено на засіданні кафедри англійської філології,
протокол № 11 від «20» червня 2024 року

Завідувач кафедри Пасічник Т.Д.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено на засіданні вченої ради факультету романської філології і
перекладу
протокол № _12 від «_26_» червня 2024 року

Голова вченої ради факультету _____ Єсипович К. П.
(підпис) (прізвище та ініціали)

1.Мета - надати студентам систематизовані знання з курсу культури усного та писемного мовлення другої іноземної мови (англійської), поглибити навички

англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності (зокрема прагматичної, дискурсивної та стратегічної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищах. Навчальна програма дисципліни розрахована на досягнення рівня володіння мовою С1.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **6** кредитів ЄКТС; денна\заочна **180\180** год., у тому числі:

практичні заняття – **52\20** год.

самостійна робота – **128\160** год

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

3.1. Знати:

- ☞ систему звуків та основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови;
- ☞ лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу, а саме «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування», «Глобальне поширення англійської мови» «Мова і культура. Мова і суспільство», «Важливі історичні зміни у розвитку англійської мови. Норманське завоювання», «Нагальні проблема сьогодення: корупція, демократія, права людини», «Навколишнє середовище. Проблеми довкілля», «Глобалізація», «Сталий розвиток суспільства»;
- ☞ граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови;
- ☞ лінгвокраїнознавчу інформацію, зокрема: володіти інформацією про історію, культуру, мовну і соціальну ситуацію у Великій Британії та інших англомовних країнах в межах окреслених тем, навичками міжкультурної комунікації.

3.2. Вміти

- ☞ застосовувати знання про систему звуків сучасної англійської мови з метою фонетично правильного оформлення мовлення в межах вивчених за програмою тем;
- ☞ розпізнавати основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови та використовувати їх в різних комунікативних ситуаціях в межах вивчених за програмою тем;
- ☞ розпізнавати вивчені лексичні одиниці, їх однокореневі форми в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються: саме «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування», «Глобальне поширення англійської мови» «Мова і культура. Мова і суспільство», «Важливі історичні зміни у розвитку англійської мови. Норманське завоювання», «Нагальні проблема сьогодення: корупція, демократія, права людини», «Навколишнє середовище. Проблеми довкілля», «Глобалізація», «Сталий розвиток суспільства»;
- ☞ розпізнавати вивчені граматичні форми і структури, в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються;
- ☞ виконувати морфолого-синтаксичний аналіз речень;
- ☞ вживати лексичні одиниці, граматичні форми та структури в усному та писемному мовленні з тем, що вивчаються;

- ☞ вживати мовленнєві кліше для реалізації мовленнєвого наміру відповідно до комунікативної ситуації;
- ☞ вести бесіду або диспут з проблем за темами курсу;
- ☞ моделювати мовленнєві ситуації з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур;
- ☞ переказувати прочитаний/прослуханий текст або висловлювати своє ставлення до проблем, порушених в ньому, використовуючи вивчений лексичний і граматичний матеріал;
- ☞ здійснювати інтерпретацію короткого оповідання/уривку твору у відповідності до програмних вимог, з виділенням фонографічного, морфемного, лексичного та синтаксичного рівнів актуалізації тексту, типу оповіді, стилістичного статусу тексту, його часо-просторових характеристик тощо
- ☞ реферувати і коментувати англійськомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються;
- ☞ визначати і формулювати проблему/проблеми в художніх і суспільно-політичних текстах;
- ☞ писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування тощо з вивчених тем;
- ☞ вміти виправляти власні помилки та помилки інших, допущені в усному та писемному мовленні.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Культура усного та писемного мовлення другої іноземної мови (англійської)» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізації 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська / 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - італійська / 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька, освітньо-професійні програми Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська / італійська / французька мова і друга іноземна мова). Дана навчальна дисципліна є вибірковою. Викладається у I і II семестрах в обсязі 180 год. (6 кредитів ECTS): практичні (аудиторні) заняття – 68 год., самостійна робота – 112 год. У курсі передбачено 2 модулі. Звітність – іспит.

5. Завдання (навчальні цілі):

Завдання вивчення дисципліни полягає в оволодінні іншомовними професійно орієнтованими компетентностями в межах тематики курсу відповідно до рівня C1:

- ☞ мовною (фонетичною, лексичною, граматичною);
- ☞ мовленнєвою (аудіювання, читання, говоріння, письмо);
- ☞ лінгвосоціокультурною;
- ☞ навчально-стратегічною.

Навчальні цілі й завдання дисципліни пов'язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

- **інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, перекладу та методики викладання іноземних мов в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.;

- **загальних компетентностей (ЗК):**

ЗК 1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 11 Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 13 Здатність цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність світу, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва.

- **фахових компетентностей (ФК):**

ФК 1 Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК 2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

ФК 3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК 4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 6 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 9 Здатність до застосування на практиці загальнотеоретичних знань з перекладознавства, екстралінгвістичних перекладацьких навичок, морально-етичних норм і принципів професійної поведінки перекладача.

ФК 10 Здатність виконувати професійні завдання, пов'язані із забезпеченням усної та письмової комунікації шляхом здійснення перекладу текстів різного професійного спрямування.

ФК 11 Здатність засвоювати теоретичні знання педагогічних наук та застосовувати їх методи і прийоми до організації та реалізації професійної викладацької діяльності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Знати лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.2	Знати граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.3	Знати лінгвокраїнознавчу інформацію	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.1	Вміти здійснювати інтерпретацію короткого англомовного уривку, з виділенням фонографічного, морфемного, лексичного та синтаксичного рівнів актуалізації тексту	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.2	Вміти виконувати морфолого-синтаксичний аналіз речень	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
2.3	Вміти реферувати і коментувати англомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
2.4	Писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування тощо з вивчених тем	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
3.1.	Демонструвати навички аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами.	самостійна робота	практичні завдання
4.1	Здійснювати самостійно пошукову бібліографічну діяльність за темою курсу	самостійна робота	практичні завдання

7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

ПРН 14 Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15 Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження в конкретній філологічній галузі.	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 18 Організовувати професійну діяльність, ставити і вирішувати основні проблемні питання, самостійно визначати способи управління процесами пошуку й обробки інформації на основі одержаних знань, необхідних для виконання професійних завдань, пов'язаних із забезпеченням усної та письмової комунікації шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів з дотриманням норм комунікативно-прагматичної еквівалентності.	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 19 Вміти вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій та толерантно ставитися до альтернативних світоглядних позицій, притаманних мультикультурному глобалізованому соціуму, із врахуванням навичок сучасної міжкультурної комунікації.				+	+	+			
ПРН 20 Проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.									

8. Система оцінювання результатів навчання студентів

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни;

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

8.1 форми та критерії оцінювання студентів:

Контроль результатів навчання студента здійснюється у формі **поточного, підсумкового** семестрового контролю (іспиту). Оцінювання на іспиті

здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЕКТС. Рейтинг вираховується в рейтингових балах, а підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за національною шкалою та за шкалою ЕКТС.

- поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру (семестрове оцінювання). Семестрове оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10¹**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студента

Активна участь у роботі практичного заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, повідомлення, презентація, ситуативний виступ, які відповідають змісту заняття, цікавий коментар, участь в обговоренні інших виступів, правильно виконані практичні завдання.	«відмінно»
Участь у роботі практичного заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, виступ, презентація, ситуативний виступ, переважно правильно виконані практичні завдання.	«добре»
Пасивна участь у роботі практичного заняття переважно у групі, інформаційне повідомлення чи коментар демонструють початковий рівень опрацювання теми, некоректне виконання практичних завдань.	«задовільно»
Пасивна участь у роботі практичного заняття, виступ, презентація не підготовлені взагалі, неправильне виконання практичного завдання.	«незадовільно»
Неявка на практичне заняття	«0»

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Проектне завдання презентовано на високому рівні; охоплено широке коло проблем; активна участь студента під час обговорення проблем, які винесено для самостійного опрацювання, виконано практичні завдання.	«відмінно»
Проект презентовано з незначними недоліками, активна участь в обговоренні питань, які винесено на самостійне опрацювання; наявний план-конспект; добре виконано практичні завдання.	«добре»

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить 4,33, з округленням до десятої частки – 4,3. Отриману оцінку множимо на 10: 4,3x10=43. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Проект представлено зі значними недоліками, низький рівень активності під час обговорення питань, що винесені на самостійне опрацювання; загалом виконані практичні завдання.	«задовільно»
Проект представлено зі значними недоліками, практичні завдання виконано з помилками.	«незадовільно»
Невиконання самостійного завдання	«0»

- модульний контроль

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання в межах годин, відведених на практичні заняття.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 20 балів;
«добре»	– 16 балів;
«задовільно»	– 12 балів;
«незадовільно»	– 8 балів;
Неявка на МКР	– 0 балів.

Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Правильне виконання не менше 90% завдань. Допускається до 10 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«відмінно»	20 балів
Правильне виконання не менше 75% завдань. Допускається до 25 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«добре»	16 балів
Правильне виконання не менше 60% завдань. Допускається до 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«задовільно»	12 балів
Виконання менш ніж на 60% завдань. Більше 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«незадовільно»	8 балів
Неявка на МКР		0 балів

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру (аудиторна та самостійна робота) і рейтингового бала за МКР.

- підсумковий семестровий контроль

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі іспиту.

Іспит

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал із дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Іспит відбувається в усній формі і включає два питання:

1. Бесіда за змістом уривку неадаптованого художнього тексту з висловлюванням особистої оцінки прочитаного.
2. Реферування, коментування іноземною мовою англomовної статті суспільно-політичного або країнознавчого характеру та бесіда з екзаменатором.

Максимальний бал за іспит становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

- «відмінно» – 30 балів;
- «добре» – 23 бали;
- «задовільно» – 18 балів;
- «незадовільно» – 0 балів.

Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті

<ul style="list-style-type: none">Ⓢ повне розуміння тексту;Ⓢ логічне викладення змісту прочитаного з доцільним використанням засобів міжфразового зв'язку;Ⓢ повний морфолого-синтаксичний аналіз запропонованих речень;Ⓢ правильне визначення мовних явищ;Ⓢ змістовне реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики з використанням засобів міжфразового зв'язку;Ⓢ достатньо вільне володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми;Ⓢ доцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур; їх різноманітність;Ⓢ фонетично правильне оформлення мовлення;Ⓢ допускається до 5 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які не впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	«відмінно»
--	------------

<ul style="list-style-type: none"> ⊗ повне розуміння тексту; ⊗ логічне викладення змісту прочитаного тексту з незначним порушенням міжфразових зв'язків; ⊗ правильний синтаксичний аналіз речень та морфологічний аналіз окремих мовних явищ; ⊗ змістовне реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики з незначними порушеннями міжфразового зв'язку; ⊗ добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми; ⊗ незначні порушення фонетичного оформлення мовлення; ⊗ в основному правильне і доцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх різноманітність; ⊗ допускається до 8 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які частково впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки). 	«добре»
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ неповне розуміння тексту; ⊗ частково нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з порушенням міжфразових зв'язків; ⊗ неповний морфолого-синтаксичний аналіз речень та невміння самостійно визначити мовні явища; ⊗ поверхове реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики; ⊗ частково нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з порушенням міжфразових зв'язків; ⊗ недостатньо добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми; ⊗ частково неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх одноманітність; ⊗ часткові порушення фонетичного оформлення мовлення; ⊗ допускається до 12 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які суттєво впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки). 	«задовільно»
<ul style="list-style-type: none"> ⊗ недостатнє розуміння тексту; ⊗ нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з суттєвим порушенням міжфразових зв'язків; ⊗ невміння визначити мовні явища та аналізувати речення; ⊗ незадовільний рівень реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту через низький рівень володіння іноземною мовою; ⊗ недостатнє володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми; ⊗ невміння вести бесіду за проблемами газетної статті; ⊗ переважно неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх одноманітність; ⊗ суттєві порушення фонетичного оформлення мовлення; ⊗ допущено більше 12 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які унеможливають розуміння висловлювання 	«незадовільно»

(фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	
--	--

Якщо навчання відбувається у дистанційному режимі, то іспит проводиться на платформі Microsoft Teams і включає два питання:

1. Бесіда за змістом уривку неадаптованого художнього тексту з висловлюванням особистої оцінки прочитаного.
 2. Реферування, коментування іноземною мовою англійської статті суспільно-політичного або країнознавчого характеру та бесіда з екзаменатором.
- Критерії оцінювання такі ж як і при офлайн іспиті.

Якщо студент на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** оцінку за іспит («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою «**зараховано**», за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

8.2 Організація оцінювання:

Поточне оцінювання у формі усного та письмового опитування проводиться з 1-го по 16-й тижні навчання.

Модульна контрольна робота – 17-й тиждень навчання.

Підсумкове оцінювання: іспит – під час екзаменаційної сесії

8.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно	A	90 – 100
Добре	B	82 – 89
	C	75 – 81
Задовільно	D	66 – 74
	E	60 – 65
Незадовільно	FX	0 – 59

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Разом	Денна форма (заочна)		
			лекції	семінарські / практичні заняття	самостійна робота
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. «Англійська мова як засіб міжнародного спілкування»					
1.	Тема 1. Англійська як міжнародна мова: причини, наслідки, перспективи. Сучасний стан англійської мови	14(32)		10 (4)	22 (28)

2.	Тема 2. Нормандське завоювання	30(30)		8(4)	22 (26)
3.	Тема 3. Мова і культура. Мова і суспільство	28(28)		8 (2)	20(26)
<i>Змістовий модуль 2. «Проблеми довкілля»</i>					
1.	Тема 1. Сучасний стан навколишнього середовища	32(32)		10 (4)	22 (28)
2.	Тема 2. Екологічні проблеми в Україні та світі	30(30)		8 (4)	22 (26)
3.	Тема 3. Чорнобильська катастрофа	28(28)		8 (2)	20 (26)
	Усього годин	180		52 (20)	128 (160)

10.Рекомендовані джерела (у тому числі Інтернет ресурси)

Базова

- 1) Dana Valles Upstream Proficiency C2 Student's Book/ Dana Valles – Oxford: Express Publishing, 2019. – 278 p.
- 2) Dana Valles Upstream Proficiency C2 Workbook/ Dana Valles– Oxford: Express Publishing, 2019. – 198 p.
- 3) Mark Foley MyGrammarLab Advanced C1/C2/ Mark Foley - Pearson Education, 2018. – 412 p.

Додаткова

- 1) Bragg Melvynn The Adventute of English/ Melvynn Bragg , 2018. – 354p.
- 2) Cunningham S. Cutting Edge Advanced. Student's Book / S. Cunningham, P. Moor., 2017. – 175 с.
- 3) Chrystal David The Cambrige Encyclopedia of the English Language – USA: New York, Cambrige University Press. 2018, 499p.
- 4) Evans V. FCE Use of English / V. Evans. – Oxford: Express Publishing, 2019. – 221 с.
- 5) Language Leader Advanced. Coursebook / [D. Cotton, D. Falvey, S. Kent та ін.], 2018. – 196 с.
- 6) Macmillan English Dictionary for Advanced Learners, 2017. – 1748 с.

11. Електронні джерела

- 1) Breaking News English Lessons [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: breakingenglish.com.
- 2) News. Resources for Learning English [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- 3) Resources for English teachers [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.onestopenglish.com/>
- 4) Resources for English teachers from the British Council [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- 5) Газета “The Guardian” [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://www.theguardian.com/international>
- 6) Газета «День» [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: www.day.ua
- 7) Матеріали для викладачів англійської [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://englishwell.org/>
- 8) Матеріали для аудіювання <https://deepenglish.com/lessons/>
- 9) <https://test-english.com/>

