

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет романської філології і перекладу
Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи

_____ Сергій СОРОКІН

« »__ __2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Друга іноземна мова (англійська)

для студентів

галузь знань _____ 03 Гуманітарні науки _____

спеціальність _____ 035 Філологія _____

спеціалізація 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

освітня програма Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад

статус дисципліни нормативна

Форма здобуття освіти	денна
Навчальний рік	2024/2025 н. р.
Семестр	VII, VIII
Кількість кредитів ЄКТС	6
Мова навчання	англійська
Форма підсумкового контролю	іспит

Розробник:

Зіневич В. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології

Схвалено на засіданні кафедри англійської філології,
протокол № 11 від «20» червня 2024 року

Завідувач кафедри

Пасічник Т.Д.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено на засіданні вченої ради факультету романської філології і перекладу
протокол № 12 від «26» червня 2024 року

Голова вченої ради факультету

(підпис) Єсипович К. П.
(прізвище та ініціали)

1. Мета вивчення дисципліни

У курсі навчання «Друга іноземна мова (англійська)» у поєднанні з іншими теоретичними та практичними загально-філологічними та перекладознавчими курсами передбачається забезпечення всебічної підготовки майбутніх фахівців.

Мета навчальної дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» на четвертому курсі передбачає формування англомовної комунікативної компетентності як здатності успішно вирішувати завдання взаєморозуміння і взаємодії у відповідності до норм і культурних традицій в умовах прямого і опосередкованого спілкування. Крім того, метою є накопичення визначеного для четвертого курсу обсягу знань, навичок і вмінь, а також здатність використовувати їх в англомовному спілкуванні.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) **6** кредитів ЄКТС; **180** год., у тому числі:

практичні заняття – 116 (68+48) год.

самостійна робота – 64 (22+42) год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Успішне опанування курсу можливе за умови оволодіння студентами відповідними знаннями, сформованості вмінь та володіння навичками, передбаченими програмою «Друга іноземна мова (англійська)» для третього курсу.

Студенти мають:

3.1. Знати:

– систему звуків та основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови; лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу, а саме «Преса Великої Британії, США та України», «Радіо і телебачення, їх вплив на суспільство», «Нові інформаційні технології, сучасні засоби комунікації», «Історія кінематографії», «Кінематографія в США, Великій Британії та Україні», «Видатні актори, режисери. Рецензування фільмів», «Роль мистецтва в суспільстві», «Структура систем освіти в Україні, Великій Британії, США», «Середня освіта та види шкіл в Україні, США та Великій Британії. Проблеми виховання», «Система вищої освіти та життя студентів в Україні, Великій Британії, США»;

– граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови;

– лінгвокраїнознавчу інформацію, зокрема: володіти інформацією про історію, культуру, мовну і соціальну ситуацію у Великій Британії та інших англомовних країнах в межах окреслених тем.

3.2. Вміти

- застосовувати знання про систему звуків сучасної англійської мови з метою фонетично правильного оформлення мовлення в межах вивчених за програмою тем;

-розпізнавати основні інтонаційні моделі сучасної англійської мови та використовувати їх в різних комунікативних ситуаціях в межах вивчених за програмою тем;

-розпізнавати вивчені лексичні одиниці, їх однокореневі форми в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються: саме «Преса Великобританії, США та України», «Радіо і телебачення, їх вплив на суспільство», «Нові інформаційні технології, сучасні засоби комунікації», «Історія кінематографії», «Кінематографія в США, Великій Британії та Україні», «Видатні актори, режисери. Рецензування фільмів», «Роль мистецтва в суспільстві», «Структура систем освіти в Україні, Великій Британії, США», «Середня освіта та види шкіл в Україні, США та Великій Британії. Проблеми виховання», «Система вищої освіти та життя студентів в Україні, Великій Британії, США»;

-розпізнавати вивчені граматичні форми і структури, в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються;

-вживати лексичні одиниці, граматичні форми та структури в усному та писемному мовленні з тем, що вивчаються;

-вживати мовленнєві кліше для реалізації мовленнєвого наміру відповідно до комунікативної ситуації;

-вести бесіду або диспут з проблем за темами курсу;

-моделювати мовленнєві ситуації з використанням вивчених лексичних одиниць та граматичних структур;

-переказувати прочитаний/прослуханий текст або висловлювати своє ставлення до проблем, порушених в ньому, використовуючи вивчений лексичний і граматичний матеріал;

-реферувати і коментувати англомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються;

-визначати і формулювати проблему/проблеми в художніх і суспільно-політичних текстах;

-писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування тощо з вивчених тем;

-вміти виправляти власні помилки та помилки інших, допущені в усному та писемному мовленні.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «Друга іноземна мова (англійська)» є складовою освітньої програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр» за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська освітньою програмою Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад.

Дана навчальна дисципліна є нормативною і належить до циклу професійної та практичної підготовки Навчального плану підготовки фахівців з вищою освітою денної форми навчання.

5. Основні завдання (навчальні цілі) курсу «Друга іноземна мова (англійська)» пов'язані з формуванням у студентів інтегральної

компетентності як здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або подальшого навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічних, перекладознавчих наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

До загальних компетенцій слід віднести:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

У процесі засвоєння дисципліни формуються такі *фахові компетенції*:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іспанською і другою іноземною мовами.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 13. Здатність використовувати системні знання мови для аналізу та синтезу ідей, застосовувати системні знання сучасних філологічних і перекладознавчих студій в професійній діяльності.

ФК 15. Здатність використовувати соціокультурні та лінгвокраїнознавчі знання про країни, мови яких вивчаються, з метою успішної комунікації та перероблення інформації іноземними мовами.

ФК 17. Володіння граматиною, лексикою і фонетикою другої західноєвропейської мови на рівні А2+ (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання).

ФК 18. Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами першої, другої західноєвропейської та української мов для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації в усній та писемній формах.

ФК 21. Здатність представляти результати наукового дослідження, дотримуючись правил академічної доброчесності; ефективно і компетентно брати участь в різних формах ділової та/або наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі гуманітарних наук.

ФК 22. Продуктивно працювати самостійно або у команді, розуміти і поважати різновид та мультикультурність, забезпечуючи, таким чином, соціальну взаємодію та залучення до здорового способу життя.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Знати лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.2	Знати граматичні та синтаксичні правила і закономірності англійської мови	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
1.3	Знати лінгвокраїнознавчу інформацію	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.1	Вміти здійснювати інтерпретацію короткого англомовного уривку, з виділенням фонографічного, морфемного, лексичного та синтаксичного рівнів актуалізації тексту	практичні заняття самостійна робота	Есе, письмова контрольна робота
2.2	Вміти реферувати і коментувати англомовні і україномовні тексти суспільно-політичного характеру з тем, що вивчаються	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
2.3	Писати есе, твори, перекази, коментарі, реферування тощо з вивчених тем	практичні заняття самостійна робота	практичні завдання
3.1.	Демонструвати навички	самостійна робота	практичні завдання

	аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з опонентами.		
4.1	Здійснювати самостійно пошукову бібліографічну діяльність за темою курсу	самостійна робота	практичні завдання

7. Результати навчання з дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньою програмою «Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки:

Результати навчання з дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	4.1
Програмні результати навчання (назва)								
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іспанською, другою іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	+	+		+	+	+	+	
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	+	+	+	+		+	+	
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію іспанської мови і світової літератури, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іспанською, другою іноземною мовами.	+	+	+	+		+	+	+

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14. Використовувати іспанську, другу іноземну мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.							+	+
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.							+	+
ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.							+	+
ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм іспанської мови на рівні C1, другої іноземної мови на рівні B2 в усному та писемному мовленні у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими стандартами мовної освіти.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 21. Уміти організувати професійну діяльність, ставити і вирішувати основні проблемні питання й виконувати завдання, самостійно визначати способи управління процесами пошуку й обробки інформації на основі одержаних прикладних знань, нести відповідальність за прийняті рішення, дотримуватися правил академічної доброчесності.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 25. Вміти самостійно відбирати певні (експресивні, нейтральні, логічні) мовні і мовленнєві засоби (фонетичні, морфограматичні, лексичні, стилістичні, синтаксичні, прагматичні), які є оптимальними для реалізації комунікативного наміру та адекватними в соціально-функціональному	+	+	+	+	+	+	+	+

плані ситуації спілкування (усна та писемна форми).								
ПРН 26. Визначати та застосовувати стратегії редагування окремих типів текстів у різних ситуаціях, контекстах та видах роботи українською, іспанською та другою іноземною мовами.						+	+	+
ПРН 28. Сприймати україномовний та іншомовний тексти на слух з урахуванням можливих труднощів розуміння усного мовлення (швидкий темп мовлення; фонетичні особливості мовлення, зокрема акценти, притаманні носіям різних варіантів мови, або особам, які не є носіями мови; лексичні та синтаксичні лакуни в повідомленнях тощо).	+	+	+	+	+	+	+	+

8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни;

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

8.1 форми та критерії оцінювання студентів:

Контроль результатів навчання студента здійснюється у формі **поточного, модульного та підсумкового** семестрового контролю (іспиту). Оцінювання на іспиті здійснюється за 4-бальною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЕКТС. Рейтинг вираховується в рейтингових балах, а підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 4-бальною шкалою та за шкалою ЕКТС.

- поточний контроль

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру (семестрове оцінювання). Семестрове оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в

рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10¹. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студента (на практичному занятті)

Активна участь у роботі практичного заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, повідомлення, презентація, ситуативний виступ, які відповідають змісту заняття, цікавий коментар, участь в обговорення інших виступів, правильно виконані практичні завдання.	«відмінно»
Участь у роботі практичного заняття як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, виступ, презентація, ситуативний виступ, переважно правильно виконані практичні завдання.	«добре»
Пасивна участь у роботі практичного заняття переважно у групі, інформаційне повідомлення чи коментар демонструють початковий рівень опрацювання теми, некоректне виконання практичних завдань.	«задовільно»
Пасивна участь у роботі практичного заняття, виступ, презентація не підготовлені взагалі, неправильне виконання практичного завдання.	«незадовільно»
Неявка на практичне заняття	«0»

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студента

Проектне завдання презентовано на високому рівні; охоплено широке коло проблем; активна участь студента під час обговорення проблем, які винесено для самостійного опрацювання, виконано практичні завдання.	«відмінно»
Проект презентовано з незначними недоліками, активна участь в обговорення питань, які винесено на самостійне опрацювання; наявний план-конспект; добре виконано практичні завдання.	«добре»
Проект презентовано зі значними недоліками, низький рівень активності під час обговорення питань, що винесені на самостійне опрацювання; загалом виконані практичні завдання.	«задовільно»
Проект презентовано зі значними недоліками, практичні завдання виконано з помилками.	«незадовільно»
Невиконання самостійного завдання	«0»

- модульний контроль

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період теоретичного навчання в межах годин, відведених на практичні заняття.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з дисципліни. Модульна контрольна робота оцінюється в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10: 4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

- «відмінно» – 20 балів;
- «добре» – 16 балів;
- «задовільно» – 12 балів;
- «незадовільно» – 8 балів;
- Неявка на МКР – 0 балів.

Критерії оцінювання результатів виконання модульної контрольної роботи

Правильне виконання не менше 90% завдань. Допускається до 10 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«відмінно»	20 балів
Правильне виконання не менше 75% завдань. Допускається до 25 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«добре»	16 балів
Правильне виконання не менше 60% завдань. Допускається до 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«задовільно»	12 балів
Виконання менш ніж на 60% завдань. Більше 40 лексико-граматичних, стилістичних та орфографічних помилок, які не впливають на розуміння написаного (орфографічна помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки)	«незадовільно»	8 балів
Неявка на МКР		0 балів

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру (аудиторна та самостійна робота) і рейтингового бала за МКР.

- підсумковий семестровий контроль

Підсумковий семестровий контроль – це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі іспиту.

Іспит

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал із дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою «відмінно», за шкалою ЄКТС – А. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Іспит відбувається в усній формі і включає два питання:

1. Бесіда за змістом уривку неадаптованого художнього тексту з висловлюванням особистої оцінки прочитаного.
2. Реферування, коментування іноземною мовою англomовної статті в зимову сесію та україномовної статті у літню сесію суспільно-політичного або

країнознавчого характеру та бесіда з екзаменатором.

Максимальний бал за іспит становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на іспиті у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

- «відмінно» – 30 балів;
- «добре» – 23 бали;
- «задовільно» – 18 балів;
- «незадовільно» – 0 балів.

Критерії оцінювання відповіді студента на іспиті

<ul style="list-style-type: none">• повне розуміння тексту;• логічне викладення змісту прочитаного з доцільним використанням засобів міжфразового зв'язку;• змістовне реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики з використанням засобів міжфразового зв'язку;• достатньо вільне володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми;• доцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур; їх різноманітність;• фонетично правильне оформлення мовлення;• допускається до 5 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які не впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	«відмінно»
<ul style="list-style-type: none">• повне розуміння тексту;• логічне викладення змісту прочитаного тексту з незначним порушенням міжфразових зв'язків;• змістовне реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-політичної, педагогічної або країнознавчої тематики з незначними порушеннями міжфразового зв'язку;• добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми;• незначні порушення фонетичного оформлення мовлення;• в основному правильне і доцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх різноманітність;• допускається до 8 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які частково впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки).	«добре»
<ul style="list-style-type: none">• неповне розуміння тексту;• частково нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з порушенням міжфразових зв'язків;• поверхове реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту з актуальної суспільно-	«задовільно»

<p>політичної, педагогічної або країнознавчої тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • частково нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з порушенням міжфразових зв'язків; • недостатньо добре володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми; • частково неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх одноманітність; • часткові порушення фонетичного оформлення мовлення; • допускається до 12 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які суттєво впливають на розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки). 	
<ul style="list-style-type: none"> • недостатнє розуміння тексту; • нелогічне викладення змісту прочитаного тексту з суттєвим порушенням міжфразових зв'язків; • незадовільний рівень реферування та коментування іноземною мовою україномовного газетного тексту через низький рівень володіння іноземною мовою; • недостатнє володіння навичками монологічного та діалогічного мовлення у межах програми; • невміння вести бесіду за проблемами газетної статті; • переважно неправильне і недоцільне вживання лексичних одиниць та граматичних структур, їх одноманітність; • суттєві порушення фонетичного оформлення мовлення; • допущено більше 12 лексико-граматичних, стилістичних та фонетичних помилок, які унеможливають розуміння висловлювання (фонетична помилка або неправильно вжитий артикль вважається половиною помилки). 	«незадовільно»

Якщо навчання відбувається у дистанційному режимі, то іспит проводиться на платформі Microsoft Teams і включає два питання:

1. Бесіда за змістом уривку неадаптованого художнього тексту з висловлюванням особистої оцінки прочитаного.
2. Реферування, коментування іноземною мовою англomовної статті в зимову сесію та україномовної статті у літню сесію суспільно-політичного або країнознавчого характеру та бесіда з екзаменатором.

Критерії оцінювання такі ж як і при офлайн іспиті.

Якщо студент на іспиті з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** оцінку за іспит («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за 4-бальною шкалою **«зараховано»**, за шкалою ЄКТС – **Е**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

8.2 Організація оцінювання:

Поточне оцінювання у формі усного та письмового опитування у VII семестрі проводиться з 1-го по 16-й тижні навчання.

Модульна контрольна робота – 17-й тиждень навчання.

Підсумкове оцінювання: іспит – під час екзаменаційної сесії

Поточне оцінювання у формі усного та письмового опитування у VIII семестрі проводиться з 1-го по 11-й тижні навчання.

Модульна контрольна робота – 12-й тиждень навчання.

Підсумкове оцінювання: іспит – під час екзаменаційної сесії

8.3 Шкала відповідності оцінок

Відмінно	A	90 – 100
Добре	B	82 – 89
	C	75 – 81
Задовільно	D	66 – 74
	E	60 – 65
Незадовільно	FX	0 – 59

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ п/п	№ і назва теми (включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)	Кількість годин			
		Денна форма			
		Разом	у тому числі		
лекції	семінарські / практичні заняття		самостійна робота		
Модуль 1					
Змістовий модуль 1. «Засоби масової інформації»					
1.	Тема 1. Преса Великобританії, США та України.	16		12	4
2.	Тема 2. Радіо і телебачення, їх вплив на суспільство.	12		10	2
3.	Тема 3. Нові інформаційні технології, сучасні засоби комунікації.	16		12	4
Змістовий модуль 2. «Кінематографія»					
1.	Тема 1. Історія кінематографії.	18		14	4
2.	Тема 2. Кінематографія в США, Великій Британії та Україні	16		12	4
3.	Тема 3. Видатні актори, режисери. Рецензування фільмів.	12		8	4
	Разом годин за модулем 1	90		68	22
Модуль 2					
Змістовий модуль 1. «Освіта та виховання»					
1.	Тема 1. Структура систем освіти в Україні, Великій Британії, США	30		16	14
2.	Тема 2. Система вищої освіти та життя студентів в Україні, Великій Британії, США.	30		16	14

3.	Тема 3. Середня освіта в Україні, Великій Британії, США та проблеми виховання.	30	16	14
	Разом годин за модулем 2	90	48	42
	Усього годин	180	116	64

10. Рекомендовані джерела

Основні (базові)

1. Гороть, Є. І., Кухарук, Т. М., Василенко, О. В., & Малімон, Л. К. (1999) *Практична морфологія англійського дієслова*. (2-е вид., випр. і доп.). Луцьк : РВВ "Вежа" Волинського університету ім. Лесі Українки.
2. Dooley, J., & Evans, V. (2008). *Grammarway 4*. Express Publishing.
3. Evans, V. (2010). *Successful Writing (Upper-Intermediate)*. Express Publishing.
4. Evans, V., Dooley, J., & Edwards, L. (2014). *Upstream C 1. Student`s Book*. Express Publishing.
5. Evans, V., Dooley, J., & Edwards, L. (2014). *Upstream C 1. Workbook Student`s*. Express Publishing.
6. McCarthy, M. (2006). *English Vocabulary in Use. Advanced*. Cambridge University Press.
7. Moutsou, E. (2016). *Use of English B2. For All Exams*. MMPublications.

Додаткові

1. Beaumont, D. (1992). *The Heinemann ELT English Grammar. New Edition*. Macmillan.
2. Evans, V. (2018). *FCE Use of English 1*. Express Publishing.
3. Evans, V. (2012). *FCE Use of English 2*. Express Publishing.
4. Evans, V. (2011). *New Round Up 6. English Grammar Practice*. Pearson Education Limited.
5. Foley, M., & Hall, D. (2008). *Advanced Learners' Grammar*. Pearson Education Limited.
6. Mascull, B. (2005). *Key Words in the Media (Cobuild)*. Harper Collins Publishers.
7. McCarthy, M., & O`Dell, F. (2017). *English Collocation in Use Advanced Book with Answers: How Words Work Together for Fluent and Natural English (Vocabulary in Use)*. (2nd Edition). Cambridge University Press.
8. Powell, D. (2008). *Grammar Practice for Upper-intermediate Students with Key*. Pearson Education Ltd.
9. Swan, M., & Walter, C. (2002). *How English works*. Oxford University Press.
10. Swan, M. (2005). *Practical English Usage*. (Third Edition). Oxford University Press.
11. Thomson, A. J., & Marinet, A.V. (1999). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press.
12. Vince, M. (2009). *Advanced Language Practice*. MacMillan.

13. Wellman, G. (1992). *The Heinemann English Wordbuilder (Vocabulary development and practice for higher-level students)*. Heinemann International.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

- 1) Breaking News English Lessons. Retrieved from <https://breakingnewsenglish.com/0411/15.bbc.html>
- 2) British Council. Retrieved from <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>.
- 3) CNN 10. Retrieved from <https://edition.cnn.com/cnn10>.
- 4) News. Resources for Learning English. Retrieved from <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- 5) Resources for English teachers. Retrieved from <http://www.onestopenglish.com/>
- 6) Resources for English teachers from the British Council. Retrieved from <https://www.teachingenglish.org.uk/>
- 7) The Guardian. Retrieved from <https://www.theguardian.com/international>
- 8) The Independent. Retrieved from <https://www.independent.co.uk/>.
- 9) The New York Times. Retrieved from <https://www.nytimes.com/>.
- 10) Газета «ДЕНЬ». Retrieved from www.day.ua